



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УХОЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УХОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

3913920, Рязанская область, р.п. Ухолово, ул. Вокзальная, д. 28а

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 11 от «22» января 2024 г

Директор МБОУ Ухоловской средней школы
Н.И. Шмаева

Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ухоловская средняя школа Рязанской области

Разработана

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384)

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный номер 71847)

р.п. Ухолово, 2024 г

Содержание программы

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Целевой раздел	
2.1 Пояснительная записка	12
2.1.1 Цели и задачи Программы	12
2.1.2 Задачи для части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	13
2.2 Характеристики особенностей развития детей по возрастам	14
2.2.1 2-3 года (Группа раннего возраста)	14
2.2.2 3-4 года (Младшая группа)	17
2.2.3 4-5 лет (Средняя группа)	19
2.2.4 5-6 лет (Старшая группа)	21
2.2.5 6-7 лет (Подготовительная к школе группа)	23
2.3 Планируемые результаты Программы	26
2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
Раздел 3. Содержательный раздел	
3.1 Общие положения	31
3.2 Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
3.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
3.2.2 Образовательная область «Речевое развитие»	45
3.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	48
3.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
3.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	61
3.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	65
3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	81
3.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	89
3.7 Направления и содержание коррекционно-развивающей работы	95

3.7.1 Общие положения	95
3.7.2 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа	100
3.7.2.1 Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	100
3.7.2.2 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	102
3.7.2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»	111
3.7.2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	112
3.7.3 Консультативная и информационно-просветительская работа	113
3.8 Рабочая программа воспитания	115
Раздел 4. Организационный раздел	
4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы	158
4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) включая РППС для вариативной части	160
4.3 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	171
4.4 Кадровые условия реализации Программы	182
4.5 Гибкий режим и распорядок дня	184
4.6 Календарный план воспитательной работы	195
4.7 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	197

Раздел 1. Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ухоловской средней школы Рязанской области (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующая специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отделения МБОУ Ухоловской средней школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021, регистрационный № 62296)

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей – адресатов Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов, *задачи и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач, содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и *с учетом используемых методических пособий*, обеспечивающих реализацию данного содержания, *включая часть, формируемую участниками образовательных отношений.*
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), *в том числе РППС для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Географическая локация образовательной организации – Рязанская область Ухоловский муниципальный район, сельское поселение Калининское п. Калинин. Население муниципального образования – Калининское сельское поселение составляет **1470 человек**. В основном русские — 97%.

На территории муниципального образования — Калининское сельское поселение 11 населенных пунктов, в том числе: поселков – 3 (из них 1 без жителей), сел – 4, деревень – 4. С одной стороны работа направлена на воспитание расовой, национальной и религиозной толерантности, формирование общечеловеческих ценностей. С другой стороны, ведется работа по приобщению детей к русской культуре и российским ценностям как средству социализации воспитанников в русском обществе.

Калинин — посёлок в России, расположен в Ухоловском районе Рязанской области. Является административным центром Калининского сельского поселения. Посёлок Калинин расположен примерно в 12 км к востоку от Ухолово. Ближайшие населённые пункты — посёлок Красный к северу, село Дегтяные Борки к востоку, деревня Красная Слобода к югу и село Мостье

к западу. Посёлок основан в 1932 году. По проходящей через посёлок автомобильной дороге Ухолово - Сараи имеется регулярное автобусное сообщение. В посёлке имеется одноимённое сельское отделение почтовой связи (индекс 391933).

Климат умеренно континентальный. Типичными особенностями климата здесь являются неустойчивость режимов, чередование жарких и сухих лет с более дождливыми, мягких зим – с очень холодными и малоснежными. Средняя температура января $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$, июля $+17\text{ }^{\circ}\text{C}$. Поселок представлен преимущественно смешанными породами деревьев. Из хвойных пород характерны ель европейская, сосна обыкновенная. Из лиственных древесных пород наиболее распространены береза, осина, клен, ясень, рябина, дуб, тополь, липа, черемуха, яблони. Разнообразны и кустарниковые породы: орешник (лещина обыкновенная), калина, можжевельник, смородина, малина и сирень, пузыреплодник. Из низкорослых травостоев преобладают осока, подорожники, черноголовки, клевер ползучий, одуванчик, тимофеевка, конский щавель, сныть, ромашка, колокольчики, цикорий, папоротник. На участках с близкими грунтовыми водами (до 1 м) формируются луга с обилием камыша, хвоща болотного и других высокорослых трав.

Данные характеристики позволяют использовать «местный» материал для формирования у детей представлений об объектах природы, природных явлениях, сезонных изменениях в природе.

В дошкольном отделении традиционно уделяется особое место духовно-нравственному воспитанию, обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.

Дошкольное отделение находится в здании филиала МБОУ Ухоловской средней школы «Калининская основная школа».

1. Рязанская область, Ухоловский район, п. Калинин улица Школьная дом 8.

Дошкольное отделение работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00.

В дошкольном отделении функционируют 1 (одна) разновозрастная группа.

Среди воспитанников могут оказаться дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, частоболеющие дети; одаренные дети; дети (или семьи детей), находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении; дети иных «групп риска». Для таких детей в Программе предусмотрены модели ведения коррекционно-развивающей работы.

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, которые являются гарантами реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный портрет семей, посещающих дошкольное отделение филиала МБОУ Ухоловской средней школы «Калининская основная школа»:

Категории	Количество	Категории	Количество
Количество детей	3 человека	Неработающих матерей	1(33%)
Из них мальчиков	0	Матерей со средним, средним спец. образованием	3 (100%)
Из них девочек	100%	Матерей с высшим образованием	0
Полных семей	0	Отцов со средним, средним спец. образованием	0
Неполных семей	3(100%)	Отцов с высшим образованием	0
Семей с 1 ребенком	0	Семей, проживающих отдельно	3 (!))%)
Семей с 2 детьми	1 (33%)	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	0
Семей с более чем 2 детьми	2 (66%)	Работающих матерей	2 (66%)

Укомплектованность кадрами составляет: педагогическими – 100 %, обслуживающего персонала – 100 %, технического персонала – 100%.

Раздел 2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2 Задачи для части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;

– духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста, формирование у детей представлений о религиозной культуре как системе духовно-нравственных отношений в контексте социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.2 Характеристики особенностей развития детей по возрастам.

2.2.1 Группа раннего возраста (2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7см, у девочек – 97,3см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми

предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2.2 Младшая группа (3-4 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.2.3 Средняя группа (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.2.4 Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность

соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

2.2.5 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности

(представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты Программы в рамках обязательной части представлены в виде ссылок на ФОП ДО, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений - расширены за счет реализации парциальной программы *Л. Л.*

Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Рабочей программы духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Добрый мир», Колдиной Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
в раннем возрасте:		
к 3 годам	ФОП ДО п. <u>15.2</u>	– ребенок знаком с созданием изображения из готовых фигур, умеет составлять образ целого предмета из двух частей, выкладывает детали на листке в соответствии с заданием; по показу использует в аппликации различные материалы (салфетки, вату, природный материал и пр.), с помощью взрослого наносит клей на детали, использует кисть и салфетку.
в дошкольном возрасте:		
к 4 годам	ФОП ДО п. <u>15.3.1</u>	_____
к 5 годам	ФОП ДО п. <u>15.3.2</u>	– ребенок знаком с правилами дорожного движения, основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками, правилами ролевого поведения пешехода и пассажира; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их; – ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
к 6 годам	ФОП ДО п. <u>15.3.3</u>	– ребенок владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес), сформированы необходимые технические умения; – ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить

		категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.
на этапе завершения освоения Программы		
(к концу дошкольного возраста)	ФОП ДО п. <u>15.4</u>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок способен отличать проявление дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей; способен менять стиль общения в зависимости от ситуации; применять коммуникативный опыт при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. – ребенок имеет представление о родной стране (России) как стране православной культурной традиции, православных праздников; осознает духовно-нравственные ценности как часть христианской этики.

2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формы, задачи и периодичность проведения педагогической диагностики.

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения образовательных и воспитательных задач (обязательная часть ООП ДО)	Два раза в год: в октябре (с учетом периода адаптации детей к условиям детского сада после отпуска или поступления) и в апреле (с учетом необходимости оставить время на коррекцию педагогических действий по итогам диагностики).	Диагностическая карта
Анализ продуктов детской деятельности	2. Определение результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели возрастных групп	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатели возрастных групп	Протокол наблюдения

В основу оценивания показателей закладываются параметры частоты проявления, степень самостоятельности и инициативность:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – ребенок выполняет с помощью взрослого

2 – ребенок выполняет самостоятельно, но только в знакомых и стандартных ситуациях

3 – ребенок выполняет самостоятельно, способен использовать в новых условиях, преобразовывать, добавлять творчество.

По итогам педагогической диагностики (мониторинга) разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Информирование заинтересованных сторон (родители/законные представители ребенка) о результатах педагогической диагностики происходит в индивидуальном порядке.

Для оценки готовности детей к школе используется методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», а также ориентировочный тест школьной зрелости Кернера-Иерасека. Проводит ее педагог-психолог.

Педагогом-психологом проводится и иная психологическая диагностика. Психологическая диагностика развития детей используется для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностические методики для целевых групп коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе *«Направления и содержание коррекционно-развивающей работы»* Содержательного раздела Программы.

Коррекция речевых нарушений отслеживается учителем-логопедом и фиксируется в индивидуальных речевых картах.

Раздел 3. Содержательный раздел

3.1 Общие положения

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Образовательная область *«Познавательное развитие»* направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор,

художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область *«Физическое развитие»* предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;


- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.


Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.


3.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи и содержание обучения и воспитания по пяти образовательным областям для каждого возрастного периода подробно сформулированы в содержательном разделе ФОП ДО. Они дополнены задачами и содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений.


3.2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Показатели	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		от 2 лет до 3 лет

Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.18.3.1.	
Задачи воспитат. работы	ФОП ДО п.18.8.	
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.18.3.2.	
Методики и технологии	Реализуется в режимных моментах	
	от 3 лет до 4 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.18.4.1.	
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.18.8.	
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОП ДО п.18.4.2	
Методики и технологии	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года, – Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребенка, – Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет), – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и 	

	<p>социальным окружением. Младшая группа.</p> <p>В области основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, – Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет), – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – 	
 От 4 лет до 5 лет		
<p>Задачи образ. деятельности</p>	<p>ФОП ДО п.18.5.1.</p>	<p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); - знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения - формировать элементарные представления о дорожных знаках;

		- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.
Задачи воспитательной работы	ФОР ДО п.18.8.	
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОР ДО п.18.5.2.	<p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог обогащает представления о правилах дорожного движения у детей, в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач; – педагог обращает внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывает стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивает мотивацию безопасного поведения. – Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.
Методики и технологии	<p><i>в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. – Рылеева Е. Мы вместе! – Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с 	<p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</p>

	<p>детьми 4–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа <p>в области основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России – Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. 	
	<p>от 5 лет до 6 лет</p>	
<p>Задачи образ. деятельности</p>	<p>ФОП ДО п.18.6.1.</p>	<p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью;

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; – закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.
Задачи воспитательной работы	ФОР ДО п.18.8.	
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОР ДО п. 18.6.2.	<p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, – учит действовать в проблемных ситуациях. Через практический опыт педагог формирует умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога. Учит описывать происходящее, называть свой домашний адрес. – педагог организует освоение последовательности действий при пожаре, под руководством педагога организуется отработка необходимых навыков. – педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, обращает внимание родителей следить за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.
Методики и технологии	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. – Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников – Рылеева Е. Мы вместе! – Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. 	<p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</p>

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет
- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа

в области основ гражданственности и патриотизма:

- Зацепина М.Б. Дни воинской славы
- Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет)
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации
 - Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живём в России
 - Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников
 - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

в сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?

в области формирования основ безопасного поведения:

- Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.
- Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей



От 6 лет до 7 лет


<p>Задачи образ. деятельности</p>	<p>ФОП ДО п. 18.7.1.</p>	<p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; <p><i>в области основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках; – знакомить с православными традициями жизни; – формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле , правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания(совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность)
<p>Задачи воспитательной работы</p>	<p>ФОП ДО п.18.8.</p>	
<p>Содержание образовательной и</p>	<p>ФОП ДО п. 18.7.2.</p>	<p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог учит различать чувства, проявляемые по


<p>воспитательной работы</p>		<p>отношению к детям партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, воспитатель учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок педагог учит детей различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность. <p>в области основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог знакомит детей с нормами христианской этики через примеры благочестивого поведения на основе христианских норм; – педагог углубляет светское понимание этических норм духовным смыслом. Вводит нравственные категории как элементы христианской традиции; – педагог расширяет понятия детей о России как стране православной традиции, знакомит с православными праздниками. Рассказывает о ее культуре, традициях, святых, героях.
<p>Методики и технологии</p>	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. – Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников – Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. 	<p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. <p>в области основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Добрый мир»



- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет
- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели
- Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка
- Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа ***в области основ гражданской ответственности и патриотизма:***
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет)
- Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России.
- Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране
- Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.


	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Илюхина Ю.В. Парциальная программа для детей подготовительной к школе группы «Школа супергероев» – Т. А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице 	
--	---	--

3.2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Показатели	Обязательная часть
	от 2 лет до 3 лет

Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.20.3.1.
Задачи воспитат. работы	ФОП ДО п.20.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОП ДО п.20.3.2.
Методики и технологии	<p><i>подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» <p><i>интерес к художественной литературе, формирование словаря, звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
	от 3 лет до 4 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.20.4.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.20.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.20.4.2
Методики и технологии	<p><i>формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду <p><i>звуковая культура речи:</i></p>


	<ul style="list-style-type: none"> – Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко" <p>грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет <p>интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
	От 4 лет до 5 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.20.5.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.20.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОП ДО п.20.5.2.
Методики и технологии	<p>формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. <p>звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"</p>
	от 5 лет до 6 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.20.6.1.


<p>Задачи воспитательной работы</p>	<p>ФОП ДО п.20.8.</p>
<p>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</p>	<p>ФОП ДО п. 20.6.2.</p>
<p>Методики и технологии</p>	<p><i>звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет <p><i>грамматический строй речи, формирование словаря, подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду <p><i>связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет <p><i>интерес к художественной литературе:</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду</p>
	<p>От 6 лет до 7 лет</p>
<p>Задачи образ. деятельности</p>	<p>ФОП ДО п. 20.7.1.</p>
<p>Задачи воспитательной работы</p>	<p>ФОП ДО п.20.8.</p>
<p>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</p>	<p>ФОП ДО п. 20.7.2.</p>


Методики и технологии	<p>звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет <p>подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет <p>грамматический строй речи, связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет <p>формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду <p>интерес к художественной литературе:</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду</p>
------------------------------	---


3.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		от 2 лет до 3 лет
Задачи образ. деятельности		ФОП ДО п.19.3.1.
Задачи воспитат. работы		ФОП ДО п.19.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности		ФОП ДО п.19.3.2.
Методики и	сенсорные эталоны и познавательные действия:	


технологии	<ul style="list-style-type: none"> – Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста <i>окружающий мир:</i> – Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации – Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка <i>природа:</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста
	от 3 лет до 4 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.19.4.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.19.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОП ДО п.19.4.2
Методики и технологии	<p><i>сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <p><i>математические представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <p><i>окружающий мир:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Козлова С.А. Я – человек. – Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. – Мосалова Л.Л. Я и мир – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. <p>природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.</p>
	От 4 лет до 5 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.19.5.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.19.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОП ДО п.19.5.2.
Методики и технологии	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – Технология «Линейный календарь» <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Козлова С.А. Я – человек. – Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.

	<ul style="list-style-type: none"> – Мосалова Л.Л. Я и мир. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. <p>Природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.</p>
	от 5 лет до 6 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.19.6.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.19.8.
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	ФОП ДО п. 19.6.2.
Методики и технологии	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – Технология «Линейный календарь» – Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Козлова С.А. Я – человек – Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска – Мосалова Л.Л. Я и мир – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет.

	<p>Природа: – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.</p>
	<p>От 6 лет до 7 лет</p>
<p>Задачи образ. деятельности</p>	<p>ФОР ДО п. 19.7.1.</p>
<p>Задачи воспитательной работы</p>	<p>ФОР ДО п.19.8.</p>
<p>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</p>	<p>ФОР ДО п. 19.7.2.</p>
<p>Методики и технологии</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: – Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Математические представления: – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – Технология «Линейный календарь» – Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</p> <p>Окружающий мир: – Козлова С.А. Я – человек – Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. – Мосалова Л.Л. Я и мир – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет.</p> <p>Природа: – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.</p>

3.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	от 2 лет до 3 лет	
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.21.3.1.	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; – учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликации;
Задачи воспитат. работы	ФОП ДО п.21.8.	
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.21.3.2.	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог учит детей аккуратно наклеивать наклейки на лист бумаги правильно располагая наклейки в разном пространстве. Развивает чувства ритма. – педагог знакомит детей с аппликацией на скотче. – педагог учит наносить клей на детали аппликации и наклеивать их; – педагог учит составлять образ предмета из двух частей, упражняет в приклеивании деталей на лист; – педагог знакомит детей с техникой обрывной аппликации. –
Методики и технологии	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет.

Изобразительная деятельность:

- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет.
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет.

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Дл работы с детьми 2-7 лет

Театрализованная деятельность:

- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.


Музыкальная деятельность:

- Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. Книга для музыкального руководителя детского сада.
- Сауко Т., Буренина, А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет.
- Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.



от 3 лет до 4 лет

Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.21.4.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.21.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.21.4.2
Методики и технологии	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none">– Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет/– Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">– Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года– Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года– Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет– Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">– Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста– Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Вторая младшая группа детского сада.– Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)– Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах

	<ul style="list-style-type: none"> – Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы. – Орлова Т.Н. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет <p>Театральная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет – Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – Губанова Н.Ф. - Мозаика – синтез, 2008 г. – Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет
	От 4 лет до 5 лет
Задачи образ. деятельности	ФООП ДО п.21.5.1.
Задачи воспитательной работы	ФООП ДО п.21.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФООП ДО п.21.5.2.
Методики и технологии	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/ – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет/ – Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 года – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 года

- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 года

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа

Музыкальная деятельность:

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Средняя группа детского сада.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа)
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
- Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы.
- Орлова Т.Н. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет

Театральная деятельность:

- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
- Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
- Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет

от 5 лет до 6 лет



**Задачи
образ.
деятельности**

ФОП ДО п.21.6.1.


**Задачи
воспитательной
работы**

ФОП ДО п.21.8.

Содержание


ФОП ДО п. 21.6.2.


образовательной и воспитательной работы	
Методики технологии	<p>и <i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/ – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет/ – Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада – Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой – Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 года – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6года – Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 года – Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет <p><i>Конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Старшая группа детского сада. – Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах – Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы. – Орлова Т.Н. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет <p><i>Театральная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет – Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет


	<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет
	От 6 лет до 7 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п. 21.7.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.21.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п. 21.7.2.
Методики и технологии	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/ – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет/ – Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада – Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой – Н.Г. Пантелеева Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 года – Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7года – Колдина Д.Н.Аппликация в детском саду 6-7 года – Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа

	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Подготовительная группа детского сада. – Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) – Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах – Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Песни, игры, пьесы. – Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет <p>Театральная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет – Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет
--	--


3.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели	Обязательная часть
	от 2 лет до 3 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.22.3.1.
Задачи воспитат.	ФОП ДО п.22.8.


работы	
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.22.3.2.
Методики и технологии	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет – Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду – Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для раннего возраста: 2-3 года <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прохорова Г.Е. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) – Прохорова Г.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие.
	от 3 лет до 4 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.22.4.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.22.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.22.4.2
Методики и технологии	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. <p>Подвижные игры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-5 лет <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты
	От 4 лет до 5 лет
Задачи образ. деятельности	ФОП ДО п.22.5.1.
Задачи воспитательной работы	ФОП ДО п.22.8.
Содержание образовательной и воспитательной работы	ФОП ДО п.22.5.2.
Методики и технологии	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений./М.М. Борисова <p>Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-5 лет <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты

от 5 лет до 6 лет

	
<p>Задачи образ. деятельности</p>	<p>ФОП ДО п.22.6.1.</p>
<p>Задачи воспитательной работы</p>	<p>ФОП ДО п.22.8.</p>
<p>Содержание образовательной и воспитательной работы</p>	<p>ФОП ДО п. 22.6.2.</p>
<p>Методики и технологии</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет Подвижные игры – Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет Спортивные упражнения – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты</p>

От 6 лет до 7 лет

	
<p>Задачи образ. деятельности</p>	<p>ФОП ДО п. 22.7.1.</p>
<p>Задачи воспитательной работы</p>	<p>ФОП ДО п.22.8.</p>

Содержание образовательной и воспитательной работы	ФООП ДО п. 22 .7.2.
Методики и технологии	<p><i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет <p><i>Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей.

- идея сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;

- идея социального партнерства с родителями.

Основной формой работы по всем пяти образовательным областям Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы организации детей

Формы организации	Особенности
Групповая (фронтальная)	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы является чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации подгруппы : личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом цель педагога обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности

Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности	Конкретизация
Ранний возраст (1 год – 3 года)	
предметная деятельность	орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и др.)
экспериментирование с материалами и веществами	экспериментирование с песком, водой, тестом, тканью, бумагой.
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение ребенка со взрослым в процессе совместных действий с предметами, целью которого является само по себе совместное действие; ситуативное общение со сверстниками с целью самовыражения и ожиданием соучастия в деятельности.
двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.
игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками.
речевая	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
изобразительная деятельность конструирование из мелкого и крупного строительного материала	рисование, лепка, аппликация (из готовых форм, обрывная).
самообслуживание и элементарные трудовые действия	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.
музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	

игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и др
общение со взрослым и сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта*, игры с правилами
изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	рисование, лепка, аппликация, конструирование
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др
элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

* Проектная деятельность определяется тематическими периодами, определяемыми совместным решением детей и взрослых, а также индивидуальными интересами детей.

Формы реализации Программы по количеству используемых методов и средств

Формы реализации Программы

Конкретизация

Простые (построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)
Составные (состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях)	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники
Комплексные (создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм)	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.

Методы воспитания

Метод воспитания	Конкретизация
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,

	обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы обучения

Группа методов	Конкретизация
Наглядные	Активизируют визуальный канал восприятия информации. Реализуют дидактический принцип наглядности. Включают в себя: демонстрацию дидактического и иллюстративного материала, в т.ч. с помощью электронных средств; целевые прогулки; наблюдение за процессом или явлением; схематичное представление информации.
Словесные	Источником информации выступает слово. Включают в себя как устное, так и письменное слово. Наиболее часто используются: беседа, рассказ, объяснение, чтение, письменная маркировка элементов предметно-пространственной среды, подписи иллюстративного материала.
Практические	Целью данных методов является обучение в процессе практической деятельности. Выступают как способ формирования представлений и практических умений и навыков, Включают в себя дидактические и иные игры, упражнения, экспериментирование, моделирование, трудовые действия и действия по развитию навыков самообслуживания, различные виды изобразительной деятельности.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности

Метод обучения	Конкретизация
----------------	---------------

информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Средства реализации Программы

Средства	Конкретизация
демонстрационные и раздаточные	Тематический демонстрационный материал, картотека предметных картинок, репродукции картин, муляжи, предметы народного и декоративно-прикладного творчества, раздаточный материал для организации познавательной, речевой, двигательной, игровой, изобразительной и иной деятельности.
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Музыкальные центры, портативные переносные колонки, интерактивные доски, мультимедийные установки
естественные	Объекты живой и неживой природы на территории детского сада и парка недалеко от него; природный материал в группах; крупы; овощи и фрукты.
искусственные	Муляжи, макеты, фигуры животных и птиц для имитации деревни на уличной территории детского сада; дорожная разметка для обучения детей ПДД и др.
реальные	Предметы музея русского быта, метеоплощадка.
виртуальные	Медиапрезентация для организации виртуальных экскурсий.

Средства для организации различных видов детской деятельности

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
--------------------------------	---------------------------------------

Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом; подборка музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики, музыкально-двигательных игр, музыкального сопровождения занятий; портативная колонка; музыкальный центр
Конструирование	конструктор из различных материалов, различного размера, с различными видами крепления; природный материал; схемы-алгоритмы, образцы построек и поделок;
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных и музыкальных игр.
Общение со взрослым и сверстником	оборудование для различных видов деятельности, оборудование и предметы РППС в соответствии с интересами детей – как условие для общения детей со взрослыми и сверстниками
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования; образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы ; наборы и алгоритмы для экспериментирования
Речевая деятельность	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги; иллюстративный материал; азбука; буквенные трафареты; образцы написания имен; тематический комплект «Речь плюс»; схемы и материал для организации звуко-буквенного анализа и синтеза.
Элементарная трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда, алгоритмы выполнения процедур самообслуживания
Изобразительная деятельность	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал, подборка музыкального сопровождения для проведения, музыкально-двигательных игр, музыкального сопровождения занятий, портативная колонка, музыкальный центр, электронное фортепиано

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через

постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно -ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогами максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании.

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности

(например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача для утреннего отрезка времени - включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность и длительность перерывов определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Как правило, такая деятельность в нашей организации организуется с помощью технологии «круга выбора».

В дошкольном отделении МБОУ Ухоловской средней школы жестко по времени закреплены только те занятия, которые проводят специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог), остальные занятия планируются гибко, с ориентацией педагога на инициативу детей и организацию деятельности в центрах активности. Такой подход позволяет педагогам в рамках отведенного на занятия времени организовать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Вместе с этим, педагоги используют различные *формы проведения занятий* с детьми:

- образовательная ситуация
- творческая мастерская (в т.ч. организуемая через «круг выбора»)
- тематическое событие
- проектная деятельность
- практическая работа
- игра (различные виды)
- экскурсия (в т.ч. виртуальная)
- целевая прогулка
- встреча с интересными людьми
- беседа
- защита проектов
- тренинг
- соревнование
- посиделки

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Примерное планирование количества занятий на неделе*

Виды занятий	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая лог.гр.	Подготовительная группа
	В нед.	В нед.	В нед.	В нед.	В нед.	В нед.
Физическая культура	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Музыка	2	2	2	2	2	2
Познавательное развитие	1	2	2	2	2	4
Рисование	1	1	1	1	1	2
Конструктивная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ЗОЖ/ОБЖ	1/-	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие речи.	2	1	1	2	2	2
Коррекционная работа	-	-	-	-	2	-
Продолжительность одного занятия:	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин

***Форму проведения занятий определяет педагог с учетом интересов детей, актуальной образовательной ситуации, возможностей педагогического коллектива.**

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных

изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ***центр двигательной активности, центр конструирования и центр игры совмещены.***

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- ***центр безопасности***, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр речи** оснащен алфавитом в разных вариантах, буквенным трафаретом, магнитной доской, материалами для графомоторных навыков, схемами для работы по направлению звуко-буквенного анализа, дидактические игры речевой направленности, алгоритмами артикуляционной гимнастики, художественной и познавательной литературой для детей, обеспечивающей их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её

содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Кроме того, культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Культурная практика	Проявление субъектной позиции ребенка	Детская инициатива
Игровая	Творческий субъект	Творческая
Продуктивная	Созидающий и волевой субъект	Целеполагания
Познавательно-исследовательская	Субъект исследования	Познавательная
Коммуникативная	Партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного

самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня. Самостоятельная инициативная деятельность включает:

- самостоятельную исследовательскую деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельную деятельность в книжном уголке;
- самостоятельную изобразительную деятельность, конструирование;
- самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Кроме того, каждому возрасту свойственна своя приоритетная сфера инициативы, что также следует учитывать.

3- 4 года. Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию

самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы педагогу также рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог

помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

– Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

– Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

– Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В дошкольном отделении школв используются следующие методики, технологии и приемы для поддержки детской инициативы:

- Утренний круг, на котором, в том числе, дети определяют тему недели, распределяют некоторые виды деятельности по дням недели (рисуем, читаем, смотрим, лепим, строим);
- Вечерний круг, на котором дети могут инициировать правила, планировать элементы следующего дня \ периода;
- Центры активности с вариативным и достаточным наполнением;
- «Круг выбора» для организации работы в центрах активности;
- «Говорящая среда»;
- Алгоритмы;
- Автодидактика, направленная на возможность организации самостоятельной деятельности детей по их инициативе и интересу;
- «Провокации»;
- «Лист достижений» и др.

3.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих *задач*:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Принцип	Реализация принципа в дошкольном отделении МБОУ Ухоловской средней школы
Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	Согласно ст.44 Федерального закона «Об образовании в РФ» МБОУ Ухоловская средняя школа оставляет за родителями преимущественное право на обучение и воспитание детей, а также обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
Открытость	Родители воспитанников имеют свободный доступ в дошкольное отделение МБОУ Ухоловская средняя школа. На стендах при входе в здания размещена информацией об организации, режиме ее работы, структуре, сотрудниках, обеспечен доступ к уставным документам, образовательной программе, информации о группах (QR – коды + фотографии), актуальные фотографии с мероприятий, меню на день. Ежедневно обновляется информация на электронной странице организации и в социальных сетях (Вконтакте, Телеграм-канал) В групповых ячейках размещена информация о распорядке и режиме дня, расписание спортивных и музыкальных занятий, детских творческих объединений, анонс предстоящих мероприятий, иная актуальная информация, консультационные материалы. Периодических там размещаются формы опросов, инициированных детьми или педагогами. Обмен информацией осуществляется путем личных бесед, анкетирования, опросов, бесед в электронных чатах, на родительских собраниях, чаепитиях, иных совместных мероприятиях.

Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	Педагоги придерживаются норм профессиональной этики и культурных правил в общении с родителями (законными представителями), в том числе, этичное использование конфиденциальной информации, полученной от родителей или педагогов; в организации культивируется позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями), поиск точек соприкосновения и оперативное решение возникающих вопросов.
Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	В дошкольном отделении предусмотрены опросы и мероприятия, позволяющие педагогам познакомиться с индивидуальными особенностями ребенка, традициями и увлечениями семьи; педагоги используют имеющуюся информацию для организации деятельности ребенка в соответствии с его интересами (в т.ч. проектную), для поддержки ребенка, поощрения его в виде похвалы и т.п. Педагоги с уважением относятся к позиции семьи в отношении их убеждений относительно участия \ неучастия ребенка в каких-то мероприятиях, выбора ролей ребенку и т.п. Включение родителей в решение образовательных задач происходит путем психолого-педагогического просвещения, в т.ч. посредством консультирования, организации семинаров-практикумов, мастер-классов для родителей, для родителей с детьми.
Возрастосообразность	Педагоги планируют и осуществляют взаимодействие с семьями с учетом особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленными возрастными особенностями развития ребенка. Наиболее актуальным этот принцип является в период раннего возраста детей и нормативных кризисов детского развития.

Содержание взаимодействия дошкольного отделения школы и родителей (законных представителей):

- Меры государственной поддержки семей;
- Правила и ценности образовательной организации;
- Вопросы возрастного развития детей;
- Вопросы сохранения здоровья детей и их физического развития;
- Вопросы образования детей;
- Вопросы воспитания детей;
- Вопросы коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Вопросы социализации детей с ОВЗ
- Организационные вопросы.

Взаимодействие с семьями воспитанников по направлениям

Направления	Основная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Формы	Периодичность	Формы	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анкетирование «Паспорт семьи»	2-3 раза в год При зачислении ребенка	Анкетирование «Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге» Опрос согласия родителей на участие детей в экскурсии в Знаменский храм, православных праздниках (Рождество, Пасха, Троица)	1 раз в год В преддверии события
	Социологические и иные опросы «Ящик пожеланий, вопросов и предложений» Беседы с родителями с целью изучения особенностей развития ребенка, сбора анамнестических данных, выяснения мнения родителей, дискуссии	По мере необходимости Постоянно Индивидуальные – по запросу специалистов и самих родителей Коллективные – на родительских собраниях		
Просветительское и консультационное	Родительские собрания;	По годовому плану	Встречи с церковными служителями Консультации по вопросам безопасного поведения «Психологическая готовность ребенка к преодолению опасных	2-3 раза в год 1 раз в квартал
	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, совместные мероприятия; Индивидуальные консультации	1 раз в квартал По запросу родителей		

	<p>Наглядно-консультационная информация (стенды, папки-передвижки),</p> <p>Информационные флаеры, памятки;</p> <p>Групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; выставки детских работ</p> <p>Родительские чаты, индивидуальное общение</p> <p>Сайт образовательной организации, страницы в социальных сетях (Вконтакте, Телеграм-канал)</p>	<p>Постоянно</p> <p>Периодичность сменяемости информации – не реже 1 раза в 2-3 недели</p> <p>В соответствии с планом работы, по поручению управления образования</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Обновление постоянно</p>	<p>ситуаций», «Обучение детей давать отпор в ситуациях манипулирования», серия обучающих консультаций «Модели поведения в проблемных ситуациях».</p> <p>Фотоотчет по мероприятиям</p>	<p>Регулярно</p>
<p>Участие родителей в образовательной деятельности</p>	<p>Работа дома с дидактическими пособиями и материалом, предоставляемыми специалистами \ воспитателями</p> <p>Проведение родителями образовательной деятельности с детьми</p>	<p>3 раза в неделю</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Совместные мероприятия в рамках православных праздников (Рождество, Пасха, Троица)</p> <p>Сопровождение ребенка на конкурсный этап по ПДД в</p>	<p>По календарю православных праздников</p> <p>Ежегодно</p>

	Участие в проектной деятельности \ подготовка индивидуальных проектов с детьми	По плану воспитателя, по инициативе ребенка	рамках Спортивного фестиваля, посвященного Дню защиты детей	
	Участие в планировании тем и содержания образования детей	3 (в группах 5-7 лет) - 4 (в группах 3-5 лет) раза в год		
	Совместные мероприятия	По плану работы на год		
Участие в создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	1 раза в год	Помощь в создании условий (распечатка материалов, предоставление оборудования, атрибутов во временное пользование)	По запросу педагогов, по инициативе детей
	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	постоянно		
	Оказание помощи в ремонтных работах.	ежегодно		
Участие в управлении дошкольным отделением	Участие в работе родительского комитета, Совета родителей школы			По плану

3.7 Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

3.7.1 Общие положения

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в дошкольном отделении МБОУ Ухоловской средней школы направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми

образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В данном разделе представлены характеристики целевых групп коррекционно-развивающей работы, а также модели работы с детьми данных групп.

Основой для проектирования направлений и задач коррекционно-развивающей работы выступают ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Участники коррекционно-развивающей работы в дошкольном отделении МБОУ Ухоловской средней школы

Участники	Роль в коррекционно-развивающей работе
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, составление маршрута психологической коррекционной работы, коррекция нарушений развития, выработка рекомендаций для воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей), мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
Учителя-логопеды	Диагностика нарушений развития речи, координация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, выработка рекомендаций для педагогов и родителей, обучение родителей некоторым методам коррекционной деятельности с целью повышения эффективности коррекционной работы, мониторинг эффективности коррекции речевых нарушений.
Воспитатели	Мониторинг развития детей в процессе педагогической диагностики, контроль за уровнем и динамикой этого развития, осуществление обоснованного запроса специалистам при выявлении признаков нарушения развития или нарушений в социальной сфере ребенка, выполнение рекомендаций педагога-психолога и учителей-логопедов.
Музыкальный руководитель	Участие в мониторинге развития детей, выполнение рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда, поиск эффективных путей в содействии коррекционно-развивающей работе.
Инструктор по физической культуре	

Старший воспитатель	Координация организации коррекционно-развивающей работы в дошкольном отделении, содействие преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников в вопросах осуществления коррекционно-развивающей работы.
Родители	Осуществление запроса на проведение психологической диагностики и коррекции, предоставление данных анамнеза и сведений об индивидуальных особенностях ребенка, содействие коррекционно-развивающей работе с ребенком путем выполнения рекомендаций специалистов, участие в контроле динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

– Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума школы (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Принципы построения коррекционно-педагогического процесса:

– *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.* Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете характера, структуры и степени выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка. Такой подход позволяет оказывать вариативную многофакторную поддержку детям с нарушением интеллекта, особенно в ситуации, когда у них имеется сочетание двух или нескольких нарушений разной степени выраженности.

– *Принцип единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса.* Определяется соотношением характера первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии детей. Основным подходом в диагностике отклонений в развитии является возрастной принцип от «симптомов к диагностике» и предполагает: изучение основных симптомов нарушения; отграничение первичного нарушения от вторичных отклонений; выявление этиологии (причин) нарушения и его механизма.

– *Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.* Наблюдение за ходом индивидуального развития происходит в динамике и оценивается у одного и того же ребенка на разных возрастных этапах и на разных ступенях обучения.

– *Учет генетического хода нормального развития с опорой на сенситивные периоды.* При использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы необходимо принимать во внимание закономерности созревания детского организма, знать его физиологические особенности, понимать особенности индивидуального физического и психического развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в школе реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии ОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Информационно-просветительская работа.

3.7.2 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа

3.7.2.1 Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

На период дошкольного детства приходится два нормативных кризиса развития. Кризисные периоды развития отличаются от стабильных возникновением качественных изменений психики, наличием конфликта между новыми потребностями ребенка и устоявшимися социальными отношениями, формами деятельности.

Кризис трех лет – переходный этап психического развития между ранним и дошкольным возрастом. Характеризуется кардинальной перестройкой структуры личности – ребенок начинает осознавать наличие воли (произвольности), активности, способности делать выбор, действовать самостоятельно. Кризис проявляется эмоционально-поведенческими симптомами: негативизмом, упрямством, строптивостью, своеволием, протестными реакциями, деспотизмом. Степень выраженности, интенсивности симптомов колеблется от едва заметных капризов до регулярных частых истерик, постоянного негативизма, сопротивления взрослым. Вне зависимости от особенностей течения переходный период завершается появлением новообразований, необходимых для дальнейшего правильного развития – самосознания, волевых качеств, самостоятельности.

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. У семилетних детей игровая деятельность сменяется учебной, расширяется круг общения, формируется социальная роль – ученик. Признаки кризиса – непослушание, упрямство, раздражительность – проявляются с 5 до 8 лет. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Основание для
включения в
КРР

Диагностика

Методики

Направления КРР

Методики для КРР

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в процессе реализации Программы.	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.	Диагностическая карта Наблюдение Первичное обследование речевого развития	Неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в этот период является информационно-просветительская работа среди родителей (законных представителей) Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Поощрение проявления детской инициативы и самостоятельности
	Контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся		
	Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Анализ диагностических данных и наблюдений.	
Мониторинг готовности к школе	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»; Ориентировочный тест школьной зрелости Кернера-Иерасека. Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Лазуренко С.В. «Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет». Стрелкова Л. «Диагностика эмоциональной сферы дошкольников».	Коррекция деструктивных эмоциональных состояний. Совершенствование способов саморегуляции	Т.П. Трясорукова «Речедвигательные игры. Адаптация малыша к детскому саду» Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии» А. Н. Веракса, О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, В. А. Якупова «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет»

					И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей», Кривцова С.В.Кривцова «Программа-технология «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия»
--	--	--	--	--	--

3.7.2.2 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими дети.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Основание для
включения в
КРР**

Диагностика

Методики

Направления КРР

Методики для КРР

1. Медицинское заключение 2. Рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	1. Диагностическая карта 2. Наблюдение 3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». 4. Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Лазуренко С.В. «Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет». 5. Стрелкова Л. «Диагностика эмоциональной сферы дошкольников». 6. Л. Беллак, О. Беллак «Методика «Контурный САТ-Н (детский апперцептивный тест)»». 7. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, 6. В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо" 8. Цветовой тест Люшера 9. И. Вандвик, П. Экблад «Методика: «Два домика» 10. М.А.Панфилова «Графическая методика «Кактус»». В.К.Лосева, Г.Т. Хоментаскас «Тест «Рисунок семьи»»	Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов Снижение тревожности	1. Ларечина Е. «Развивающие занятия для родителей и детей» 2. Трясорукова Т.П. «Речедвигательные игры. Адаптация малыша к детскому саду» 3. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». 4. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» 5. Кряжевой Н. «Методика снятия психоэмоционального напряжения у детей» 6. Белопольская Н.Л. «Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет». 7. Вальдес Одрисола М.С., Колягина В.Г. «Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием» 8. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада» 9. Иванова С.Н. «Диагностика и коррекция цветом и рисунком» 10. Сидорчук Т.А. «Игра «ДА-НЕТ» Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» 11. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии».
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей		Помощь в решении поведенческих проблем	
	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей			

--	--	--

	<p>12. Мартыненко «Коммукативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений»</p> <p>13. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»</p> <p>14. Еремина Ю.Е. «Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности».</p> <p>15. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми: в 2-ух частях».</p> <p>16. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе».</p>
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	

Коррекционно – развивающая работа с одаренными обучающимися

К группе одаренных детей могут быть отнесены дети среднего и старшего дошкольного возраста, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционное мышления.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной

изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Социальная изоляция - это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться. Также, одаренные дети могут попасть и в группу риска по формированию невротического расстройства. Одной из причин этого может являться сама одаренность ребенка, точнее, нервно-физиологические и психические особенности конституции одаренности. Второй - могут стать неправильные психотравмирующие факторы в воспитании и образовании.

Основание для включения в КРР	Диагностика	Методики		Направления КРР	Методики для КРР
Заключение ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	Определение вида одаренности	1. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич). 2. Векслеровская шкала интеллекта для школьников и младших школьников (WPPSI). 3. Нормативная шкала для диагностики одаренности. И. Г. Холла, Н. Скиннера		Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания	
	Определение интеллектуальных и личностных особенностей ребенка	4. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И) 5. Опросник «Карта одаренности» (Савенков А. И.). 6. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили). 7. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили). 8. Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5- до 16 лет) «Шифровка».		Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;	Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

		<p>9.Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5- до 16 лет) «Недостающие детали», «Последовательные картинки», «Кубики Косса».</p> <p>10. «Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей» составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p>	<p>1. Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать».</p> <p>2. Савенков А.И. «Детская одарённость: развитие средствами искусства».</p> <p>3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».</p> <p>4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие».</p>
	Прогноз возможных проблем и потенциала развития	Анализ итогов диагностики		<p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>

Коррекционно – развивающая работа с билингвальными обучающимися.

Принято выделять несколько типов билингвизма: индивидуальный (владение человеком двумя языками); общественный (владение двумя языками, которые считаются государственными); параллельный (одновременное усвоение ребенком двух языков); последовательный (освоение второго языка, когда первый полностью или частично освоен).

Сбалансированный билингвизм формируется, когда индивид одинаково свободно владеет обоими языками, с легкостью переключается между ними, не смешивает их. Однако психические возможности детей в известной степени ограничены, поэтому часто возникает явление интерференции – смешение языков, частичный перенос фонетики, словообразования, грамматики из одной лингвистической системы на другую. Самыми частыми проблемами в таких случаях являются нарушения звукопроизношения на обоих языках, появление акцента, неправильное использование грамматических конструкций и, как следствие, трудности при овладении письмом и чтением. Если речь полноценно не сформирована ни на одном из языков, то разрушается структура речевого мышления, что может привести к психологическим стрессам. Ребенок начинает замыкаться в себе, возникают трудности с социальной адаптацией, а в дальнейшем может появиться ощущение ущербности. Овладение двумя языками одновременно или последовательно в раннем возрасте часто становится причиной переутомления малыша и может привести к различным срывам в работе центральной нервной системы, в частности к заиканию или даже мутизму. В таких случаях ребенок вообще перестает пользоваться какой-либо языковой системой или прибегает к вербальному общению крайне редко.

Основание для включения в КРР	Диагностика	Методики	Направления КРР	Методики для КРР
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.</p>	<p>Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p>	<p>«Паспорт семьи» Речевая карта</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p>	<p>1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие». 2. Бабаева Т.О. «О социально-эмоциональном развитии дошкольников».</p>

<p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>	<p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p>	<p>Диагностическая карта</p>	<p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p>	<p>3. Лаврова Г.Н. «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида».</p>
	<p>Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p>	<p>«Паспорт семьи» 1. Шур В.Г. «Методика «Лесенка» 2. Панфилова М.А. «Графическая методика «Кактус» 3. Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Методика «Выбери нужное лицо» - проективная диагностика тревожности у детей 3-7лет».</p>	<p>Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p>	<p>1. Костина Л. «Игровая терапия с тревожными детьми.» 2. Куличковская Е.В. Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников». 3. Криволапова Н.М. «Истории на песке. Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной терапии». 4. А.Н.Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей».</p>
	<p>Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p>		<p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</p>	

Коррекционно – развивающая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Часто ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. При фонетико-фонематическом недоразвитии может наблюдаться смазанность речи, сжатая артикуляция, нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основание для включения в КРР	Диагностика	Методики	Направления КРР	Методики для КРР
Заключение ППК и ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Осмотр специалистами поликлиники Сбор анамнеза	Развитие речи ребенка	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Сост. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина
	Изучение уровня общего развития с учетом нозологической группы	Изучение медицинской карты Диагностическая карта	Развитие коммуникативных навыков и	1. Маптыненко Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений».

			познавательной сферы	2. Николаева Е.П. «Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет». 3. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». 4. Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи»
	Изучение индивидуальных образовательных потребностей.	Речевая карта Стребелева Е.А. Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста		Формирование инклюзивной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)

Коррекционно – развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики), слуховых дифференцировок (фонематического слуха).

Общее недоразвитие проявляется разными нарушениями и степенями тяжести: от полного отсутствия речевых средств общения до единичных нарушений в лексико-грамматическом строе устной речи.

У всех детей с ОНР можно отметить: позднее появление речи (первых слов, первых фраз); недостаточный уровень развития лексического запаса; наличие стойких грамматических ошибок; нарушение фонематического слуха; недостатки звукопроизношения; затруднения в овладении связной монологической речью.

Общее недоразвитие речи у детей сказывается на развитии ребенка в целом. Страдает коммуникативная функция, то есть общение с детьми и взрослыми. Проявляются отклонения в эмоционально-волевой сфере, задерживается формирование вербального мышления.

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОНР строится в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.7.2.3 Коррекционно – развивающая работа с детьми «группы риска».

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Основание для включения в КРР	Диагностика	Методики	Направления КРР	Методики для КРР
1. Заключение ППК по результатам психологической диагностики 2. Обоснованный запрос педагога 3. Запрос родителей	Сбор сведений об обучающемся от специалистов разного профиля и диагностических данных	Характеристика от воспитателя Результаты психологической диагностики Рекомендации медицинских специалистов (при необходимости)	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы	Упражнения на развитие саморегуляции 1. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми: в 2-х частях»
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	1. Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак). 2. И. Вандвик, П. Экблад «Методика «Два дома». 3. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"	помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения	2. Сидорчук Т.А. «Игра «ДА_НЕТ». Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: практическое пособие» 3. Мартыненко Л.А. «Коммуникативная компетентность

	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	4. Тест Керна - Йирасека		развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции	дошкольников: сборник игр и упражнений».
		Анкетирование Беседа			4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии».
					5. Мартыненко «Коммукативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений»

3.7.2.4 Коррекционно – развивающая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Согласно федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, относятся: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; ... дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. К социально-опасному положению относится также безнадзорность, беспризорность, склонность к бродяжничеству.

Основание для включения в КРР	Диагностика	Методики	Направления КРР	Методики для КРР
		Наблюдение	Оказание поддержки ребенку,	

Распоряжение (иной нормативный акт) компетентного органа	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	«Паспорт семьи» Беседа	Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку	
	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося	Диагностическая карта Заключение по результатам наблюдения психолога Заключение по результатам диагностики учителем-логопедом	Преодоление педагогической запущенности	Индивидуальный образовательный маршрут
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей	Анализ заключений специалистов, диагностических данных, наблюдений	Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	Беседы с родителями (законными представителями) Оповещение компетентных органов При необходимости - организация материальной помощи
	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка		Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	

3.7.3 Консультативная и информационно-просветительская работа

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Консультативная и информационно-просветительская работа с семьями воспитанников направлена на оказание психолого-педагогической поддержки при воспитании детей с ОВЗ; формирование позитивного образа своего ребенка, адекватных представлений о его возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях; обучение приемам использования разнообразных видов игр, игрушек, игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка; формирование умения организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком.

Содержание деятельности:

- обучение способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- формирование умения организовывать и направлять разные игры детей;
- обучение методам игрового взаимодействия с ребенком; правилам выбора игровых средств и оборудования для создания оптимальной развивающей среды дома;
- гармонизация детско-родительских отношений.
- оказание помощи детям, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием, поддержкой и развитием личности ребенка.

3.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей.

Ценности и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения школы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольного отделения школы опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБОУ Ухоловская средняя школа значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами и родителями включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции дошкольного отделения, группы;
- созданная в дошкольном отделении МБОУ Ухоловская средняя школа, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального и регионального уровня.

Цель деятельности МБОУ Ухоловской средней школы осуществление образовательной и воспитательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности - создание условий для разностороннего развития детей, их успешной социализации, воспитания гражданина.

Миссия - объединение усилий дошкольного отделения школы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания в МБОУ Ухоловской средней школе

Принципы	Конкретизация
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип культуросообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в

	жизни
Принцип безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Использование возможностей сетевого взаимодействия с организациями города и взаимодействия с семьями воспитанников для реализации целей и задач дошкольного воспитания и образования.
Принцип инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Принцип развития	Непрерывный процесс накопления количественных изменений и преобразование их в качественные
Принцип соответствия целей и ресурсов	Обогащение материальной-технической базы и повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с актуальными приоритетами задач дошкольного образования и выявленными дефицитами.
Принцип открытости	Информационная открытость деятельности образовательной организации, готовность к сотрудничеству и поиску оптимальных решений.
Принцип преемственности	Обеспечение преемственности между всеми возрастными группами, между дошкольным уровнем образования и начальной школой

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного отделения образовательной организации.

Образ дошкольного отделения, его особенности, символика, внешний имидж.

МБОУ Ухоловская средняя школа – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Девиз МБОУ Ухоловской средней школы – «Храним традиции, учимся для жизни, открываем будущее!»

Реализация принципов, заложенных в девизе, в дошкольном отделении *школы* :

Принцип, заложенный в девизе организации	Реализация принципа в дошкольном отделении
Храним традиции	Приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского общества, приобщение детей к русской народной культуре, создание условий для приобщения к православной культуре, воспитание гражданина своей страны
Учимся для жизни	Воспитание личности, способной воспроизводить нравственные нормы, быть частью российского общества, гражданином страны, хранить национальные ценности; разностороннее развитие ребенка, развитие универсальных навыков
Открываем будущее	Включение в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий, использование эффективных традиционных технологий; воспитание личности, способной преобразовывать и улучшать окружающий мир; ориентация на индивидуальный мир каждого ребенка как представителя будущего страны.

Характер отношений участников образовательного процесса

Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.

Для нашей организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активно привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью родители привлекаются к участию в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом школы; наряду с детьми и педагогами они участвуют в планировании тематического содержания образования, в реализации инициатив детей, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми и для детей, в том числе, образовательной деятельности. С целью синхронизации усилий для достижения общих целей относительно детей проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Для активизации деятельности родителей и в

целях психолого-педагогического просвещения применяются такие средства, как информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки, родительские уголки и др. Открытость деятельности образовательной организации осуществляется и во время проведения педагогами мастер-классов и семинаров-практикумов для родителей, и в Дни открытых дверей, и в отчетных мероприятиях творческих объединений (кружков), и на сайте образовательной организации. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие и поддержание в хорошем состоянии материальной базы образовательной организации.

Педагогический коллектив стабильный, отличается позитивным психологическим климатом, строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, регулярно участвует в рефлексивном обсуждении реализации воспитательного процесса.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Значительную роль в воспитании детей играют сложившиеся традиции детского сада. Основные традиции воспитательного процесса в школы:

- Приобщение к национальной культуре и традициям. Приобщение детей к национальной культуре и традициям является средством воспитания гражданина своей страны. Для развития личности дошкольника в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками используются предметы народного и декоративно-прикладного творчества, детская художественная литература, репродукции картин русских художников, обучение игре на народных музыкальных инструментах, беседы о национальных достижениях в различных сферах деятельности.
- Приобщение детей к ценностям христианской этики, формирование представлений о России как стране православной культуры.
- Коллективное планирование. Традиционно в дошкольном отделении существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий, совместно планируют и проводят такие мероприятия. В последние годы к планированию подключены воспитанники дошкольного

отделения. Они активно участвуют в планировании тематического содержания своего образования и выборе идей в процессе подготовки событийных мероприятий. Родители также, как и дети, участвуют в планировании тематического содержания образования, хоть и гораздо реже, чем сами дети. Без участия родителей не обходится планирование экскурсий и тематических прогулок. Родители являются помощниками в реализации идей воспитанников наравне с педагогами.

- Календарь мероприятий, традиционных для дошкольного отделения школы.
- Приоритет личного примера. Педагоги несут ответственность за реализацию принципов профессиональной этики, осознают силу воздействия личного примера перед многократным вербальным повторением норм поведения и общения.

Укреплению дружеских отношений среди сверстников, пониманию ценности коллектива взрослых и детей способствуют традиции, которые формируются внутри группы. Каждая группа имеет свои традиции. Эти традиции могут касаться следующих сфер:

- Приход ребенка в группу (обозначение своего прихода смайлом-эмоцией, фотографией, записью в списке и т.п.)
- Сбор на утренний круг
- Создание правил группы и отслеживание их выполнения
- Модель решения спорных ситуаций

Специальных норм этикета организация не имеет, отношения между участниками строятся в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Ключевые моменты профессиональной этики педагогов дошкольного отделения школы описаны в пункте *«Воспитывающая среда образовательной организации»*

Социокультурный контекст.

Московский регион является многонациональным и поликультурным. Данные условия обуславливают особенности воспитательной работы. С одной стороны, эта работа направлена на воспитание расовой, национальной и религиозной толерантности, формирование общечеловеческих ценностей. С другой стороны, ведется работа по приобщению детей к русской культуре и российским ценностям как средству социализации воспитанников в русском обществе.

В социальном портрете семей воспитанников дошкольного отделения МБОУ Ухоловская средняя школа выделяются следующие моменты: 100 % семей – это семьи проживающие без отцов, 66% матерей – это работающие мамы, более 66 % семей имеют не более 2 детей. Данный факт влияет на степень участия в мероприятиях, определяет специфику психолого-педагогического сопровождения семей в воспитании и образовании детей.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты дошкольного отделения в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры,
- приобщение к ценностям православной культуры и нормам христианской этики.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив школы прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В помещении оборудован центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, и где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники школы соблюдают ***кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольном отделении и традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В дошкольном отделении школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто

болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности (сообщества) дошкольного отделения МБОУ Ухоловской средней школы

Общность	Ценности и цели общности	Особенности организации	Роль в процессе воспитания детей	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Профессиональные сообщества организации				
Педагогический совет	Ценности: Личность ребенка как субъект воспитания. Ценности традиционной системы воспитания. Новации в области воспитательной практики. Сотрудничество, человек, познание, труд. Ценности темы педагогического совета. Цель: Обобщение и систематизация теоретического и	Действует на постоянной основе. В состав входит весь педагогический коллектив. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.	Поиск путей эффективного решения воспитательных задач, выявление и компенсация профессиональных дефицитов педагогов для успешного решения задач воспитания	Теоретическое обоснование и разработка стратегии обеспечения разновозрастного взаимодействия детей

	практического опыта по направлению работы, представление опыта успешных практик.			
Рабочие группы	<p>Ценности: Личность ребенка как субъект воспитания. Ценности традиционной системы воспитания. Новации в области воспитательной практики.</p> <p>Сотрудничество, человек, познание, труд.</p> <p>Ценности темы работы группы.</p> <p>Цель: разработка Программы воспитания, плана воспитательного мероприятия.</p>	<p>Действуют на временной основе (с различной длительностью времени).</p> <p>В состав входят педагогические и иные кадры, потенциально способные решить поставленную узкую задачу.</p>	<p>Разработка модели воспитательного процесса. Теоретический аспект вопросов воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и координация действий по решению задач воспитания.</p>	<p>Разработка плана мероприятий, включающих межвозрастное взаимодействие детей.</p>
Творческие группы	<p>Ценности: Сотворчество, сотрудничество, труд, познание.</p> <p>Цель: организация и/или проведение мероприятия</p>	<p>Действуют на временной основе.</p> <p>В состав входят работники организации, отличающиеся инициативностью, креативностью и ручной умелостью.</p>	<p>Создание условий для реализации воспитательных задач</p>	<p>Создание условий для межвозрастного взаимодействия детей путем организации массовых мероприятия для \ с участием детей разного возраста.</p>
Психолого-педагогический консилиум	<p>Ценности: жизнь, здоровье, человек, семья, сотрудничество, труд</p> <p>Цель: разработка индивидуального образовательного</p>	<p>Действует на постоянной основе.</p> <p>В состав входят специалисты, компетентные в вопросах оказания</p>	<p>Выработка индивидуальной стратегии, подбор методов и приемов коррекционно-воспитательной работы.</p>	<p>Создание условий и обеспечение участия детей мероприятиях для детей разного возраста</p>

	маршрута обучения и воспитания ребенка	коррекционно-развивающей помощи.		
Детско-взрослые сообщества:				
Творческие группы (участие детей в творческой группе с взрослыми), празднование дней рождений детей	<p>Ценности: сотрудничество, познание, труд, культура и красота, дружба, сотворчество, развитие.</p> <p>Цель: организация и проведения мероприятий.</p>	<p>Действуют на временной основе. В состав входят работники организации, отличающиеся инициативностью, креативностью и ручной умелостью, а также дети, как правило, старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Приобщение детей к творческому процессу.</p> <p>Участие детей в творческих группах способствует воспитанию таких ценностей, как сотрудничество, познание, труд, культура и красота, дружба.</p> <p>Тема мероприятия дополняет список ценностей.</p> <p>Дети участвуют в генерации идей для отдельных пунктов мероприятия, в изготовлении атрибутов для создания атмосферы событийного мероприятия, подготовке и репетиции ролевого поведения в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми.</p> <p>При этом дети находятся в творческой атмосфере, созданной педагогами, которые своим примером демонстрируют проявление качеств, составляющих суть ценностей, заложенных в Программе.</p>	<p>Как правило, в массовых мероприятиях задействуются дети из разных групп, иногда из групп разного возраста (5-6 и 6-7 лет). Подготовка к мероприятию происходит в атмосфере сотрудничества этих детей.</p> <p>Участвуя в мероприятиях и играя определенную роль, дети старшего возраста вступают во взаимодействие с детьми более младшего возраста.</p> <p>Участвуя в обсуждении идей украшения территории или помещения дошкольного отделения, идей для отдельных пунктов мероприятия, или общесадовского проекта - дети, хоть и опосредованно через педагогов, но должны согласовывать свои идеи с идеями других групп, исходя из возрастных возможностей воспитанников.</p> <p>Значительную воспитательную роль играет взаимодействие детей с разными сотрудниками детского сада, людьми более старшего поколения, разного</p>

				<p>склада ума и характера, но придерживающихся одних и тех же норм и ценностей..</p>
<p>Творческие объединения (кружки), детско-взрослые проекты</p>	<p>Ценности: сотрудничество, познание, труд, культура и красота, дружба, сотворчество, развитие. Направленность и специфика деятельности творческого объединения дополняет список ценностей. Цель: создание условий для творческой реализации интересов и инициатив детей, развитие детей.</p>	<p>Действуют на период реализации программы дополнительного образования, проекта. В состав входят: педагог и дети</p>	<p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В детско-взрослом сообществе взрослые должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; 	<p>Разновозрастные творческие сообщества создают естественные условия для разновозрастного взаимодействия. В таких объединениях педагог при единообразном содержании деятельности учитывает разность планируемых результатов в зависимости от возрастных возможностей. Творческие сообщества, работа которых строится по возрастному принципу, организуют межвозрастное общение при подготовке отчетных мероприятий и подготовке к участию в конкурсах, фестивалях и выставках уровня образовательной организации и муниципального уровня. В данном случае педагог учитывает возможности детей при определении содержания выступления, уровень сложности продукта детской деятельности.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность 	
Сообщества педагог – родители (законные представители)				
Родительские собрания, чаты в социальных сетях, семинары-практикумы для родителей	<p>Ценности: семья, человек, ребенок, добро, милосердие, сотрудничество. Тема мероприятия дополняет список ценностей.</p> <p>Цель: консолидация усилий по решению задач воспитания и развития ребенка, выработка единых подходов к процессам воспитания и обучения</p>	<p>Действуют на постоянной основе. В состав входят родители организации \ отдельной группы, педагоги, специалисты, администрация.</p> <p>В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единый подход к процессу воспитания ребёнка – открытость дошкольного учреждения для родителей; – взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; 	<p>Поведение ребенка дома и в дошкольной организации может различаться. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка способствует выявлению и в дальнейшем созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей способствует пониманию особенностей возраста ребенка, его поведенческих особенностей, принципов воспитания, знакомит родителей с приемами эффективного взаимодействия с ребенком, исключая негативные последствия воспитательной стратегии взрослых.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение направлено на объяснение роли межвозрастного общения детей в реализации принципа горизонтального обучения и в процессе социализации ребенка. Оно также направлено на создание гармоничных условий взаимодействия ребенка с младшими \ старшими детьми в семье.</p>

		<p>–уважение и доброжелательность друг к другу;</p> <p>–дифференцированный подход к каждой семье;</p> <p>–равноценная ответственность родителей и педагогов.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) направлено также на гармонизацию детско-родительских отношений, что благоприятно сказывается на воспитательном процессе ребенка.</p>	
Сообщества родители (законные представители) – ребенок (дети)				
<p>Мастер-классы для родителей с детьми, привлечение родителей к участию в образовательном процессе, совместные мероприятия, детско-взрослые проекты, совместное чаепитие</p>	<p>Ценности: семья, человек, жизнь, дружба, познание, культура и красота, сотрудничество, родина (привязанность к семье, близким людям). Тема мероприятия дополняет список ценностей. Цель: создание условий для взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.</p>	<p>Действуют на постоянной основе в соответствии с планом работы.</p> <p>В состав входят родители (законные представители), дети, педагоги.</p> <p>Состав сообщества не является постоянным.</p>	<p>Совместные мероприятия содействуют овладению практическими навыками процесса взаимодействия с детьми, приемам воспитания и развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, демонстрируют принципы усвоения детьми норм и правил, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, что положительно сказывается на процессе воспитания ребенка в семье, выработке единоначалия в подходах к воспитанию.</p> <p>Открытость и демонстрация профессиональной компетентности педагога способствует развитию доверия к педагогическому составу и организации в целом, что благоприятно сказывается на принятии ценностей, транслируемых организацией в качестве ориентиров в воспитании ребенка.</p>	<p>В мастер-классах, спортивных мероприятиях могут принимать участие дети одной семьи, один из этих детей может либо посещать дошкольное отделение школы, но быть воспитанником другой возрастной группы, либо не посещать дошкольную организацию, либо быть уже учеником школы. Педагог при подготовке к мастер-классу учитывает возможности участия разновозрастного контингента.</p> <p>Проведение родителями образовательной деятельности с детьми группы дает детям дополнительный опыт взаимодействия с взрослыми, не близко ему знакомыми. Педагог в данном случае оказывает содействие родителю в организационных</p>

			У детей такие мероприятия способствуют воспитанию уважительного отношения к семье, другим людям, к нравственным традициям России, социальных чувств и навыков, бережного и уважительного отношения к результатам своего и чужого труда, приобретению опыта заботы.	моментах, содействует реализации родителем и детьми ценностных установок, принятых в организации.
Детская общность				
Возрастная группа, творческое объединение, детский коллектив образовательной организации	Ценности: дружба, человек, сотрудничество, жизнь, милосердие, здоровье, познание, труд. Цель: содействие воспитанию нравственных качеств личности ребенка	Действует на постоянной основе. В состав общности входят дети (всего корпуса дошкольного отделения, отдельной группы, нескольких групп, творческого объединения), педагог как модератор взаимодействия	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	Межвозвратное взаимодействие в детском сообществе организуется на массовых тематических мероприятиях, путем организации проведения мастер-классов старшими детьми для более младших, иногда – на прогулке. При организации взаимодействия детей педагоги образовательной организации воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Они прикладывают целенаправленные усилия, чтобы придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

				умение помогать старшим, младшим детям, друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
--	--	--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в дошкольном отделении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами при реализации образовательных областей

Задачи воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат	формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца	– формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,	– воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	социально-коммуникативное развитие

ценности «Родина» и «Природа»	(созидателя), ответственного за будущее своей страны	культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) – формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) – воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, отчизны в целом)	– приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	познавательное развитие
			– воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	

<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>–развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</p> <p>– способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>– воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>– воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>– воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>– формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>– создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>– воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>речевое развитие</p>
	<p>формирование ценностного отношения детей к семье,</p>	<p>–способствовать освоению детьми моральных ценностей</p>	<p>– содействовать становлению целостной картины мира,</p>	<p>социально-коммуникативное</p>

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	– формировать у детей нравственные качества и идеалов – воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. – способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	развитие
			– воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	познавательное развитие
			– способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	речевое развитие
			– создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, – поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	художественно-эстетическое развитие
			– воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	формирование ценности познания	– воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано	– воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	познавательное развитие

		ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны – способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
			–формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности – воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки здорового образа жизни – формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре – способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	– поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	– поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой	социально-коммуникативное развитие

		–воспитывать стремление приносить пользу людям	задачи –формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	становление у детей ценностного отношения к красоте	– воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	– воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) – приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура» – способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка – формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального	художественно-эстетическое развитие

			и эмоционально-образного способов его освоения детьми – создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности – поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и

«исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте образовательной организации;
- семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи; - конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий

педагогического коллектива и семьи

Планируемые результаты сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательной организации происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям дошкольного отделения относятся: День знаний, Осенний бал, Фестиваль футбола, Новый год, Лыжный фестиваль, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, Спортивный фестиваль. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В дошкольном отделении создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в дошкольной организации и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие - разнообразие форматов. Второе условие - участие родителей. Третье условие - поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события образовательной организации, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В дошкольном отделении школы такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

Организация предметно-пространственной среды (РППС)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы России, Рязанской области, Ухоловского района.
- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.
- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. отражает ценность семьи, людей

разных поколений, радость общения с семьей.

- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Вся среда дошкольного отделения гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:
 - подбор художественной литературы;
 - подбор видео и аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
 - наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, интерактивная доска ноутбук, колонки и т.п.);
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ*: информационные стенды с символикой РФ, Рязанской области, Ухоловского района;
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ*: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Патриотического воспитания» в рекреации дошкольного отделения.
- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Цент речи», «Цент познания и коммуникаций».
- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*: игровая детская

мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). «Центр театрализации и музицирования», «Центр игры» «Центр конструирования».

- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей*: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото. «Центр познания и коммуникаций», «Центр игры»
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира*: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, макет часов, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. «Центр экспериментирования», «Центр познания и коммуникаций»
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства*: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр. «Центр двигательной активности»

- *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями. «Центр речи», «Центр познания и коммуникаций»*

При выборе материалов и игрушек для РППС коллектив дошкольного отделения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, отдельные образовательные события и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями: МБОУ Ухоловская средняя школа, ДЮЦ, школьный спортивный клуб, центральная библиотека, детская библиотека, центр народного творчества «Истоки», детская музыкальная школа.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадры	Количество	Реализация задач Программы воспитания	Ключевые ценности
Воспитатели	1	В течение всего времени пребывания в дошкольном отделении. Во всех видах детской деятельности в процессе реализации задач образовательных областей	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, культура и красота
Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре)	3	В период проведения занятий, подготовки к событийным мероприятиям, во время совместных мероприятий	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, культура и красота
Технический и вспомогательный персонал	2	Во время экскурсий по дошкольному отделению (в рамках тем, связанных с детским садом, профессиями). Опосредованно через ситуативный рассказ воспитателя о людях, обеспечивающих комфортное пребывание детей в организации.	Труд, человек, жизнь, сотрудничество

Методическое обеспечение и сопровождение Программы воспитания.

1. Методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Ухоловской школы по образовательным областям.
2. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
3. Курсы повышения профессиональных компетентностей педагогов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
4. Неформальное обучение: посещение педагогами методических профессиональных объединений воспитателей

возрастных групп и специалистов Ухоловского района, педагогические советы и иные тематические профессиональные мероприятия уровня образовательной организации.

5. Информальное образование: самообразование по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В дошкольном отделении созданы условия воспитания для детей «группы риска», одаренных, часто болеющих, билингвальных детей, детей, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, а также детей с ОВЗ (в первую очередь, детей с ТНР) и детей с инвалидностью.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены следующие условия:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- использование средств альтернативной коммуникации (при необходимости);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

В МБОУ Ухоловской средней школе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

– Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

– Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

– Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

– Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), включая РППС для вариативной части



Развивающая
предметно-
пространствен
ная среда

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Ранний возраст 1год -3 года

Центры активности	Оборудование
Центр двигательной активности	массажные дорожки автомобили среднего и крупного размера набор мячей разных размеров игры-каталки стационарная горка
Центр сенсорики и конструирования	комплект крупногабаритных конструкторов мягкие модули комплект сортеров рамки вкладыши с различными формами, разные по величине набор из объёмных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	комплект пирамид комплект деревянных пазлов наборы для нанизывания, надевания, завинчивания, шнурования;

	<p>набор для сюжетно-ролевых игр шнуровка различного уровня сложности бизиборды фигурки домашних животных</p>
Центр творчества и продуктивной деятельности	<p>шумовые музыкальные инструменты ширма для кукольного театра перчаточные куклы элементы костюма для уголка ряженья бумага для рисования, разного цвета и формата доски для работы с пластилином и глиной цветные карандаши кисти краски (гуашь, пальчиковая) стаканчики пластмассовые для рисования</p>
Центр познания и коммуникации	<p>набор муляжей (овощи, фрукты) набор разрезных овощей, фруктов парные картинки типа «лото» различной тематики домино с тематическим изображением сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата настольно-печатные игры стенд «времена года» ростомер мягкая детская мебель стенд «здравствуй, я пришел»</p>
Центр экспериментирования и труда	<p>набор неваляшек юла различные ткани предметы из различного материала (дерево, пластик, текстиль) краски бумага набор для экспериментирования с песком и водой детские фартуки</p>

Дошкольный возраст 3 года-7 лет

Оборудование, материалы и пособия подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента группы.

Центры активности	Оборудование
Центр двигательной активности, центр конструирования, центр игры	спортивно-игровое оборудование; спортивные центры в группах оборудованы: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцоброссом, кеглями, гимнастическими палками; инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, самокаты, велосипеды; методическое обеспечение занятий по физической культуре; картотеки подвижных и малоподвижных игр, физминуток; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни; разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов; бросовый материал; схемы, рисунки, картины построек- демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей; оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители;
Центр безопасности	Макет города, дороги от дома до учреждения; Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера; Стенд по правилам дорожного движения; Демонстрационный материал (макет светофора, дорожных знаков) ;
Центр логики и математики	Дидактический материал; развивающие игрушки; демонстрационный материал для формирования элементарных математических навыков и логических операций; макет часов; счетный материал; цифры и знаки для работы на магнитной доске; тематические дидактические игры;
Центр экспериментирования и труда	материал, оборудование для игр с водой и песком и экспериментирования; емкости разной вместимости; песочные часы; лупа;

	<p>микроскоп; магниты; карточки с алгоритмами проведения опытов и необходимый материал по теме опытов; тряпки; салфетки; фартуки; щетка с совком; алгоритмы дежурства и сервировки столов;</p>
Центр познания и коммуникации детей	<p>предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.); картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «чудесные мешочки»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «мир в картинках»; наглядно-дидактические пособия, серия «рассказы по картинкам»; коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; контурные и цветные изображения предметов; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; пазлы; доска, мел; шашки; календарь недели; интерактивная/мультимедийная доска;</p>
Центр речи	<p>литература по программе различных жанров; журналы; иллюстрации;</p>

	<p>познавательные атласы; наборы открыток различной тематики; портреты писателей; энциклопедии; схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок;</p>
Центр театрализации и музицирования	<p>разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый и др.; ширма для показа фольклорных произведений; маски и аксессуары сказочных персонажей; музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры;</p>
Центр уединения	<p>кресло (удобный стул); ширма (вертикальная или напольная); книги; игрушки-антистресс;</p>
Центр творчества детей	<p>изобразительные материалы: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, трафареты, шаблоны; образцы различных техник изобразительной деятельности; алгоритмы последовательности выполнения работ; образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения; готовые детские изделия; выставка детских работ (может располагаться во всем групповом пространстве).</p>

Развивающая предметно-пространственная среда, для реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задача	Парциальная программа	Оборудование
2-3 года		
учить детей в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах	цветная бумага стикеры

выразительность;	детского сада с детьми 2-3 лет.	клей
учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликации;		кисть готовые шаблоны для наклеивания цветной картон бумага готовые образцы работ наклейки
4-5 лет		
демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	плакаты по правилам дорожного движения демонстрационный материал (макет светофора, дорожных знаков)
знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения		макет улицы, дороги макеты дорожных знаков атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы, шапочки для обыгрывания правил поведения на дороге)
формировать элементарные представления о дорожных знаках; формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.		дидактические игры по теме тематические презентации дорожная разметка на улице элементы для имитации дорожной разметки в помещении жилеты переносные и настольные дорожные знаки светофор атрибуты для моделирования дорожных ситуаций и ситуаций в которых ребенок выступает пассажиром транспортного средства, водителем своего велосипеда/самоката
5-6 лет		
обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	дорожная разметка на улице элементы для имитации дорожной разметки в помещении жилеты переносные и настольные дорожные знаки

<p>закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.</p>		<p>электронный светофор алгоритмы действия в опасных ситуациях телефоны экстренных служб атрибуты для моделирования дорожных ситуаций тематические презентации атрибуты для сюжетно-ролевых игр игровой специальный транспорт дидактические игры правила поведения в помещении и на улице</p>
<p>формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</p>		
<p>систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью;</p>		
<p>6-7 лет</p>		
<p>совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;</p>	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</p>	<p>алгоритмы действия в опасных ситуациях; телефоны экстренных служб; макет телефона; атрибуты для моделирования дорожных; ситуаций; куклы персонажи для опосредованного проигрывания опасных ситуаций, ситуаций проявления агрессии другими людьми; тематические презентации; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; игровой специальный транспорт; дидактические игры; правила поведения в помещении и на улице;</p>
<p>расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках;</p>	<p>Рабочая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Добрый мир»</p>	<p>атрибуты православной культуры в мини-музее русского быта «Горенка»; наглядный материал к программе по духовно – нравственной культуре Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей»; распечатки по рабочим тетрадям к программе по духовно –нравственной культуре Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» для творческих видов деятельности детей;</p>
<p>знакомить с православными традициями жизни;</p>		
<p>формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий</p>		

<p>нравственного самосознания(совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность)</p>		<p>хрестоматия в 4-х книгах (для детей) с методическими комментариями для воспитателя; музыкальные пособия (диски) «Звуковая палитра» атрибуты к сюжетно-ролевым играм; атрибуты к православным праздникам.</p>
--	--	--

Дошкольная группа оснащена полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Помещения дошкольной группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольной группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организованы с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Методическое сопровождение Программы

Социально-коммуникативное направление развития

в сфере социальных отношений:

1. Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Москва: Clever, cop. 2015. – 333с.
2. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. Москва: Школьная Пресса, 2010. – 52с.

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 73 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Москва: Творческий Центр Сфера, 2013. - 93с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 134с.
6. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Москва: ТЦ Сфера, 2014. - 88, [3] с.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Москва: ТЦ Сфера, 2019. - 138с.
8. Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие Москва: Центр пед. образования, 2016. - 76с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Москва: Мозаика-синтез, 2015. - 76, [2] с.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 117с.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 117с.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 117с.
13. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 76с.
14. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 121, с.
15. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 121, [2] с.

в области основ гражданской ответственности и патриотизма:

16. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.
17. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. СПб: Паритет, 2005 (ОАО Иван Федоров). - 46 с.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Москва: Мозаика-Синтез, 2008 (М.: Первый полигр. комб.). - 73, [2] с.
19. Зеленова Н.Г. Осиполва Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). Москва: Скрипторий 2013 (Великие Луки: Великолукская городская типография). - 109 с.
20. Зеленова Н.Г. Осиполва Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) Москва: Скрипторий 2013 (Великие Луки: Великолукская городская типография). - 109 с.
21. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. Москва: Скрипторий 2003, 2010. - 100, [1] с.
22. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва: Перспектива, 2011. - 310, [1] с.

23. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2017. - 192 с.
24. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011-2022. - (Духовно-нравственная культура). Прогулки по дням творения /устройство мира/ 2022. - 176 с.
25. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Москва: Сфера, 2010. - 157 с.
26. Народы мира. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Москва: ИП Бурдина С.В., 2021. - 12с.
27. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально Москва: ИП Бурдина С.В., 2021. - 12с.
28. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. Москва: Учитель, 2018. – 148с.
29. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 125, [2] с.

в сфере трудового воспитания:

30. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 127, [1] с.
31. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Москва : ГНОМ и Д, 2021. - 96, [1] с.
32. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Москва : ВИТА Пресс, 2020. - 31, [1] с.

в области формирования основ безопасного поведения:

33. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Москва: ИД Цветной мир, 2017. – 120с.
34. Илюхина Ю.В. Парциальная программа для детей подготовительной к школе группы «Школа супергероев». Краснодар: Экоинвест, 2019. – 204с.
35. Т. А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Москва: ТЦ Сфера, 2014. - 88, [3] с.
36. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. - 159, [1] с.

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Москва: Просвещение, 1988. - 143, [1] с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 192 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 62, [1] с.

4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста

Математические представления:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 62, [1] с.
2. Технология «Линейный календарь»
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Москва: ВИТА Пресс, 2020. - 31, [1] с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. Москва: Сфера, 2022. - 43 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. Москва: Сфера, 2022. - 80 с.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. Москва: Сфера, 2022. - 96 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. Москва: Сфера, 2022. - 96 с.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Москва: Просвещение, 1984. - 256 с.
9. Алиева, Т. И., Арушанова А. Г., Богина Т. Л. и др.; под ред. Л. А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие. Москва : ТЦ Сфера, сор. 2018.
10. Алиева, Т. И., Арушанова А. Г., Богина Т. Л. и др.; под ред. Л. А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 3-4 лет: Методическое пособие Москва : ТЦ Сфера, сор. 2018.
11. Алиева, Т. И., Арушанова А. Г., Богина Т. Л. и др.; под ред. Л. А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 6-7 лет: Методическое пособие Москва : ТЦ Сфера, сор. 2018.

Окружающий мир:

12. Козлова С.А. Я – человек Программа социального развития ребенка. Москва: Школьная Пресса, 2010. – 52с.
13. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.
14. Мосалова Л.Л. Я и мир
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет.
16. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации
17. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Посуда. Продукты питания. Одежды.
18. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника.
19. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Город. Транспорт. Профессии.

20. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей.

Природа:

21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
26. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов ДОУ
27. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие.
28. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию.
29. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.
30. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.
31. Никонова Н.О., Толызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна.
32. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. –М.
33. Рыжова Н.А. Я и природа.
34. Рыжова Н.А. Волшебница вода.
35. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники.
36. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево».

Речевое развитие

звуковая культура речи:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников

грамматический строй речи:

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

формирование словаря:

6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

подготовка детей к обучению грамоте:

8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет

9. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

11. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.

связная речь

12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет

интерес к художественной литературе:

13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

14. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой

15. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий

16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий

17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет

5. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада

6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой

7. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства

8. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством

Изобразительная деятельность:

9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
14. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
15. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 года. Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
16. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 года Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
17. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 года Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
18. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
19. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
20. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
21. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 2-3 года Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
22. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 2-3года Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
23. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 2-3 года Москва: Мозаика – Синтез, 2016год
24. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет
25. Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Сказка. 5-8 лет
26. Лыкова И.А. Лепим космос
27. Лыкова И.А. Слепи свой остров
28. Лыкова И.А. Старичок-лесовичок
29. Лыкова И.А. Цветные ладошки.
30. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.
31. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике
32. Рогаткина Т.В. Веселый гербарий: аппликация из листьев
33. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки
34. Румянцева Е.А. Необычное рисование
35. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковче-самолете и в машине времени.

Конструктивная деятельность:

36. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
37. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
38. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа
39. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа
40. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа
41. АрминТойбнер. Оригами. Забавные поделки
42. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки
43. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала
44. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)
45. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст
46. Конощук С.И. Фантазии круглый год: (пособие для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей)
47. Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками
48. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду
49. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала
50. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию
51. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками

Музыкальная деятельность:

52. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
53. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. Книга для музыкального руководителя детского сада.
54. Сауко Т., Буренина, А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет.
55. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы
56. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Вторая младшая группа детского сада.
57. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)
58. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы.
59. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Средняя группа детского сада.
60. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя

группа)

61. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы.
62. Орлова Т.Н. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет
63. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
64. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Старшая группа детского сада.
65. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа)
66. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы.
67. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.
68. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Мир открытий. Подготовительная группа детского сада.
69. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа)
70. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
71. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Песни, игры, пьесы.
72. Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет

Театрализованная деятельность:

73. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет
74. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
75. Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.
76. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей

Культурно-досуговая деятельность:

77. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
78. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет

Физическое развитие

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ

3. Утробина К.К. Занимательная физическая культура в детском саду детей 3-5 лет.
4. Утробина К.К. Занимательная физическая культура в детском саду детей 5-7 лет.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы)
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет
9. Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду
10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет

Подвижные игры

15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет
16. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста

Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых

17. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет
18. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ
19. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателей детского сада
20. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания
21. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников

Спортивные упражнения

22. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты

Активный отдых

23. Геллер Е.М. На старт вызывает спортландия
24. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду
25. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой
26. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду
27. Соловьева Н.И. Сценарии спортивно-театрализованных праздников

4.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от администрации образовательной организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности. Для решения этих задач школа вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровый состав, необходимый для реализации Программы:

Должность	Количество штатных единиц
Воспитатель	1
Младший воспитатель	1

В целях эффективной реализации Программы школа создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации педагогических работников происходит в соответствии с графиком повышения квалификации, а также исходя из профессиональных дефицитов педагогов. Предусмотрена возможность обучения без отрыва от производства. Повышение квалификации педагогических работников школы возможна, путем взаимообучения через презентации личного педагогического опыта, а также путем посещения методических профессиональных объединений городского округа.

МБОУ Ухоловская средняя школа самостоятельно, а также с привлечением специалистов образовательных организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Обучение педагогических работников может исходить от интересов педагогов и обеспечивать развитие вне должностных компетенций.

4.5 Гибкий режим и распорядок дня.

В дошкольном отделении разработаны режимы:

- на холодный (с 1 сентября по 31 мая)
- теплый периоды (с 1 июня по 31 августа) года;
- модель двигательной активности

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому в дошкольном отделении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в дошкольном отделении осуществляют: заместитель директора по ВиМР, медицинская сестра, старший воспитатель.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Утренний прием детей в теплый период осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий. Продолжительность прогулки не менее 3- часов. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов. Общая продолжительность дневного сна: для детей 2-3 лет – не менее 3-х часов; для детей 4-7 лет -2,5 часа.

Распорядок дня в группе раннего возраста (2-3 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	7.00-08.20
	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
	09.00-9.10
Игры, физкультурные минутки, самостоятельная деятельность детей	9.10-09.30
	09.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.20
	11.30-11.55
	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.55
	15.55-16.05
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-17.15
	17.15-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00

Распорядок дня в группе раннего возраста (2-3 года)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика(на улице) самостоятельная деятельность детей	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, двигательная активность самостоятельная деятельность детей	09.30-11.40
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.40
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность, двигательная активность самостоятельная деятельность детей	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.45-19.00

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность, физкультурные минутки	09.00-09.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей, труд)	09.50-11.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность, чтение детской литературы.	15.25-15.40
Вечерний круг	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, Прогулка	15.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.00
Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года)

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, беседы, подготовка к прогулке	08.55-09.30
Прогулка. Занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-11.50
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка ,самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Распорядок дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Утренний круг	08.50-09.10
Организованная образовательная деятельность	09.10 - 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.00-10.20
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей / организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, самостоятельная деятельность	17.50-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей ,уход детей домой	18.20-19.00

Распорядок дня средней группы (4-5 лет)

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) самостоятельная деятельность детей	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.20
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. двигательная активность	09.20-11.50
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.20
Подготовка к прогулке , Прогулка. (самостоятельная деятельность детей)	16.20-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке ,прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.40-19.00

Распорядок дня старшей группы (5-6лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, термометрия, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность (2 перерыва по 10 минут)	09.00-10.25

Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей)возвращение с прогулки	10.35-12.05
Подготовка к обеду, Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность, самостоятельная деятельность детей)	16.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (двигательная деятельность, самостоятельная деятельность детей)	18.20-19.00

Распорядок дня старшей группы (5-6лет)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр детей, термометрия, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность)	09.30-12.00

Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	15.35-16.00
Прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) уход детей домой	17.40-19.00

Распорядок дня подготовительной группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность (2 перерыва по 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке , прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд, двигательная активность)возвращение с прогулки	10.50-12.00
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.30

Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки Организованная образовательная деятельность чтение художественной литературы	15.20-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, труд, двигательная активность)	16.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Игры, самостоятельная деятельность	17.50-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.20-19.00

Распорядок дня подготовительной группы (6-7 лет)

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) самостоятельная деятельность детей	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Двигательная активность, самостоятельная игровая деятельность	08.55-09.35
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки	09.35-12.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	15.25-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры)	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.40-19.00

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность организованной
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	в виде приобщения к различным видам спорта	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (днем и вечером)
	физкультминутки (в середине занятия, при отсутствии условий обеспечения двигательной активности)	ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности 2-3 мин
	гимнастика пробуждения после сна и закаливающие процедуры	ежедневно 10 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

4.6 Календарный план воспитательной работы

При организации мероприятий календарного плана воспитательной работы учитывается следующее:

- Событийные мероприятия из Календарного плана воспитательной работы могут проводиться в форме праздника, развлечения, досуга, тематического мероприятия в группе, тематической беседы. Форма проведения событийного мероприятия определяется педагогическим составом и может меняться от года к году.
- Время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогическим составом;
- Формы подготовки и проведения праздников носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической и воспитательной работы нескольких образовательных областей;

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Событие	Возрастные категории
Сентябрь	1 сентября	День знаний	5-7 лет
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	6-7 лет
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
	в течении месяца	Месячник безопасности	3-7 лет
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	4-7 лет
	4 октября	День защиты животных	5-7 лет
	третье воскресенье октября	День отца	5-7 лет

	по плану музыкального руководителя	Осенние праздники	
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	6-7 лет
	последнее воскресенье ноября	День матери	3-7 лет
	30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	6-7 лет
		День инвалидов (ситуативно)	5-7 лет
	8 декабря	День художника	4-7 лет
	12 декабря	День конституции Российской Федерации	6-7 лет
	31 декабря	Новый год	2-7 лет
Январь	7 января	<i>Рождество Христово*</i>	6-7 лет
	27 января	День снятия блокады Ленинграда	6-7 лет
Февраль	8 февраля	День науки	5-7 лет
	21 февраля	Международный день родного языка	6-7 лет
	23 февраля	День защитника Отечества	5-7 лет
Март	8 марта	Международный женский день	2-7 лет
	27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
Апрель	12 апреля	День космонавтики	3-7 лет
	в соответствии с православным календарем	<i>Воскресение Христово (Пасха)*</i>	6-7 лет
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
	9 мая	День Победы	3-7 лет
	24 мая	День славянской письменности и культуры	6-7 лет
Июнь	1 июня	День защиты детей	2-7 лет
	6 июня	День русского языка	6-7 лет
	12 июня	День России	3-7 лет
	в соответствии с православным календарем	<i>Троица (Праздник березки)*</i>	6-7 лет
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
Август	12 августа	День физкультурника	4-7 лет

	22 августа	День государственного флага	3-7 лет
	27 августа	День российского кино	4-7 лет

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.7 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОО ДО п.2.2.4.3.

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				