

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодежной политике администрации  
муниципального образования - Ухоловский муниципальный район Рязанской  
области**

**МБОУ Ухоловская средняя школа**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
школы  
протокол № 2 от 29.08.2023  
года

Утверждено приказом  
директора школы № 156  
от 30.08.2023 года

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Литература»  
для обучающегося 9а  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Минакова Е.С.,  
учитель русского языка и литературы

**Ухолово  
2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова – 14-е изд., М. : Просвещение, 2021.

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

**Цель** рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 9 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 9 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. На уроке используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 9 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В основе расположения произведений в учебнике по чтению лежит тематический принцип. В классе учебный материал представлен разделами:

1. «Устное народное творчество»
2. «Из произведений русской литературы XIX века»
3. «Из произведений русской литературы XX века»
4. «Из произведений зарубежной литературы»

В 9 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;
- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов

и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 9 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **4. Содержание учебного предмета**

Программа по чтению и развитию речи включает следующие разделы:

**Устное народное творчество (10 ч)** Знакомство с русскими народными песнями, пословицами, былинами, с различными жанрами сказок, с их структурой, учатся сравнивать волшебные сказки и былины.

**Русская литература XIX века (56 ч)** Примерный список авторов: А.С. Пушкин, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Тургенев, В.М. Гаршин, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, А.И. Куприн и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами о реальных случаях, которые легли в основу включённого в учебник произведения. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

**Русская литература XX века (47 ч)** Примерный список авторов: А.М. Горький, А.Н. Толстой, А.А. Платонов, Н.М. Рубцов, М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, ю. И. Коваль, В.П. Астафьев, В.П. Быков, В.А. Солоухин, В.Г. Распутин, К. Булычёв и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включённого в учебник. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

**Зарубежная литература (14 ч)** Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами, стихотворениями, отрывками из повестей о жизни детей, о природе, о животных, юмористическим произведениями.

На уроках внеклассного чтения учащиеся самостоятельно читают художественную литературу, статьи из газет и журналов. Обсуждают прочитанные произведения, коллективно составляют краткие отзывы о книгах, пересказывают содержание прочитанного по заданию учителя, называют главных действующих лиц, выявляют своё отношение к ним.

### **Повторение (10 ч)**

## **5. Учебно-методическое обеспечение:**

### **Учебная литература:**

- А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., «Просвещение», 2021 год;

### **Научно – методическая литература**

- «Словарь русского языка», С.И.Ожегов
- Презентации к произведениям
- Интернет ресурсы «Фабрика кроссвордов»
- Интернет – ресурсы ([www/shkolnik.ru](http://www/shkolnik.ru)-рефераты, сочинения, библиотеки);

### **Литература для учащихся**

- Детская художественная литература
- Детские газеты и журналы
- А.К. Аксёнова. Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2021 г.;

**Календарно-тематическое планирование по чтению для обучающегося 9а класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>по плану</b>	<b>по факт у</b>	<b>Примеч ания</b>
	<b>Устное народное творчество (10 ч)</b>			
1.	<i>Устное народное творчество. Составление плана.</i>	5.09		
2.	<i>Русские народные песни. «Колыбельная»</i>	5.09		
3	<i>Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила»</i>	6.09		
4	<i>Былины – один из видов русского народного творчества.</i>	7.09		
5	<i>Былина «На заставе богатырской»</i>	12.09		
6	<i>Русские народные сказки. Русская народная сказка «Василиса Премудрая». Работа над содержанием I части.</i>	12.09		
7	<i>Русская народная сказка «Василиса Премудрая». Работа над содержанием II части. Характеристика героев сказки «Василиса Премудрая».</i>	13.09		
8	<i>Чтение по ролям сказки «Лиса и тетерев».</i>	14.09		
9	<i>Внеклассное чтение. Чтение произведений УНТ по выбору обучающихся</i>	19.09		
10	<i>Итоговый урок по теме «Устное народное творчество»</i>	19.09		
	<b>Из произведений русской литературы XIX века (56 ч)</b>			
11	<b>В. А. Жуковский. Биография.</b>	20.09		
12	<i>В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» I часть, II часть</i>	21.09		
13	<i>Характеристика героев сказки «Три пояса»</i>	26.09		
14	<i>Итоговый урок по творчеству В.А. Жуковского</i>	26.09		
15	<b>И. А. Крылов. Биография.</b>	27.09		
16	<i>И. А. Крылов. Басня. «Кот и повар»</i>	28.09		
17	<i>Внеклассное чтение. Басни И. Крылова</i>	3.10		

18	<i>Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова</i>	3.10		
19	<b>А.С. Пушкин. Биография А. С. Пушкина.</b>	4.10		
20	<i>А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Работа над содержанием I части</i>	5.10		
21	<i>Характеристика героев I части поэмы «Руслан и Людмила».</i>	10.10		
22	<i>А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Работа над содержанием II части</i>	10.10		
23	<i>Характеристика героев II части поэмы «Руслан и Людмила».</i>	11.10		
24	<i>А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Работа над содержанием III части</i>	12.10		
25	<i>Характеристика героев III части поэмы «Руслан и Людмила». Составление рассказа по вопросам.</i>	17.10		
26	<i>Внеклассное чтение. А. С. Пушкин «Повести Белкина. Метель»</i>	17.10		
27	<i>А. С. Пушкин « Барышня – крестьянка». Объяснительное чтение 1 части повести. Пересказ 1 части повести «Барышня – крестьянка»</i>	18.10		
28	<i>Объяснительное чтение 2 части повести «Барышня – крестьянка» А. С Пушкина. Пересказ содержания 2 части повести «Барышня – крестьянка». Характеристика героев повести А. С. Пушкина «Барышня - крестьянка».</i>	19.10		
29	<i>Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина</i>	24.10		
30	<b>М.Ю. Лермонтов. Биография М. Ю. Лермонтова. Составление плана пересказа. М. Ю. Лермонтов. Стихотворение « Тучи»</b>	24.10		
31	<i>Выразительное чтение стихотворения «Баллада» М. Ю. Лермонтова.</i>	25.10		

32	<i>Выразительное чтение стихотворения «Морская царевна». М. Ю. Лермонтова</i>	26.10		
33	<i>Внеклассное чтение. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»</i>	7.11		
34	<i>Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова</i>	7.11		
35	<b>Биография Н. В. Гоголя. Составление плана.</b>	8.11		
36	<i>Н. В. Гоголь. Отрывки из повести «Майская ночь, или Утопленница».</i>	9.11		
37	<i>Деление текста на части 1 части I главы «Ганна» отрывка «Майская ночь, или Утопленница».</i>	14.11		
38	<i>Составление плана II ч. I главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница».</i>	14.11		
39	<i>Подробный пересказ V главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница».</i>	15.11		
40	<i>Составление плана V главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница».</i>	16.11		
41	<i>Подробный пересказ VI главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница», «Пробуждение»</i>	21.11		
42	<i>Составление плана VI главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница», «Пробуждение»</i>	21.11		
43	<i>Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»</i>	22.11		
44	<i>Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»</i>	23.11		
45	<i>Итоговый урок по творчеству Н.В. Гоголя</i>	28.11		
46	<b>Н.А. Некрасов. Биография Н. А. Некрасова.</b>	28.11		
47	<i>Выразительное чтение отрывка «Рыцарь на час».</i>	29.11		
48	<i>Объяснительное чтение отрывка «Саша».</i>	30.11		
49	<i>Работа над образами отрывка «Саша».</i>	5.12		
50	<i>Внеклассное чтение. Чтение стихотворений Н.А. Некрасова по выбору обучающихся</i>	5.12		



51	<i>Итоговый урок по творчеству Н.А. Некрасова</i>	6.12		
52	<b>А.А. Фет. Биография А. А. Фета.</b>	7.12		
53	<i>Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди»</i>	12.12		
54	<i>Заучивание наизусть стихотворения «Помню я: старушка няня ...» А.А Фета</i>	12.12		
55	<i>Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета « Это утро».</i>	13.12		
56	<i>Внеклассное чтение. Конкурс стихов А. Фета</i>	14.12		
57	<i>Итоговый урок по творчеству А. Фета</i>	19.12		
58	<i>Итоговый урок по творчестве</i>	19.12		
59	<b>А. П. Чехов. Биографический очерк.</b>	20.12		
60	<i>Объяснительное чтение рассказа «Злоумышленник».</i>	21.12		
61	<i>Пересказ содержания рассказа «Злоумышленник».</i>	26.12		
62	<i>Пересказ содержания рассказа « Пересолил»</i>	26.12		
63	<i>Объяснительное чтение рассказа «Пересолил».</i>	27.12		
64	<i>Внеклассное чтение. А. П. Чехов «Ванька»</i>	28.12		
65	<i>Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказы</i>	10.01		
66	<i>Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова</i>	11.01		
	<b>Из произведений русской литературы XX века (47 ч)</b>			
67	<b>А.М. Горький. Биография А. М. Горького. Составление плана пересказа.</b>	16.01		
68	<i>Объяснительное чтение I части «Песни о Соколе».</i>	16.01		
69	<i>Объяснительное чтение II части «Песни о Соколе». Заучивание наизусть отрывка.</i>	17.01		
70	<i>Внеклассное чтение. Отрывок из трилогии М. Горького «Мои университеты»</i>	18.01		
71	<i>Итоговый урок по творчеству М. Горького</i>	23.01		

72	<b>В.В. Маяковский. Составление плана пересказа.</b> <i>Биография В. В. Маяковского.</i>	23.01		
73	<i>Выразительное чтение стихотворения «Необычайное приключение». В. В. Маяковского</i>	24.01		
74	<i>Внеклассное чтение. Произведения В. Маяковского по выбору обучающихся</i>	25.01		
75	<i>Итоговый урок по творчеству В. Маяковского</i>	30.01		
76	<b>М. Цветаева. Биография.</b>	30.01		
77	<i>М. Цветаева. Выразительное чтение стихотворения «Красною кистью»</i>	1.02		
78	<i>М. Цветаева. Выразительное чтение стихотворения «Вчера ещё в глаза глядел»</i>	6.02		
79	<i>Внеклассное чтение. Стихотворения М. Цветаевой о мужестве.</i>	6.02		
80	<i>Итоговый урок по творчеству М. Цветаевой</i>	7.02		
81	<b>К. Г. Паустовский. Биография</b>	8.02		
82	<i>Рассказ К. Г. Паустовского «Стекольный мастер».</i>	13.02		
83	<i>Пересказ рассказа К. Г. Паустовского «Стекольный мастер».</i>	13.02		
84	<i>Внеклассное чтение. К. Паустовский. Рассказы</i>	14.02		
85	<i>Итоговый урок по творчеству К. Паустовского</i>	15.02		
86	<b>С.А. Есенин. Биография С. А. Есенина.</b>	20.02		
87	<i>Заучивание наизусть стихотворения</i> <i>С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы».</i>	20.02		
88	<i>Выразительное чтение стихотворения</i> <i>С. А. Есенина «Собаке Качалова».</i>	21.02		
89	<i>Внеклассное чтение. Чтение стихотворений С. Есенина по выбору обучающихся</i>	22.02		

90	Итоговый урок по творчеству С. Есенина	27.02		
91	<b>М.А. Шолохов. Биография М. А. Шолохова.</b>	27.02		
92	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Чтение и пересказ I части рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»	28.02		
93	Пересказ II части рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»	29.02		
94	Пересказ III части рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»	5.03		
95	Пересказ IV части рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»	5.03		
96	Внеклассное чтение. Рассказы М. Шолохова	6.03		
97	Внеклассное чтение. Фадеев «Молодая гвардия» (отрывки)	7.03		
98	Итоговый урок по творчеству М.А. Шолохова	12.03		
99	<b>Е. Носов. Биография.</b>	12.03		
100	Е Носов. Объяснительное чтение рассказа «Трудный хлеб».	13.03		
101	Составление плана пересказа рассказа Е. Носова «Трудный хлеб»	14.03		
102	Внеклассное чтение. Рассказы Е. Носова	19.03		
103	Итоговый урок по творчеству Н. Носова	19.03		
104	<b>Н. Рубцов. Биография.</b>	20.03		
105	Н. Рубцов. Стихотворение « Тихая моя Родина»	21.03		
106	Н. Рубцов. Выразительное чтение стихотворений «Зимняя песня», « Русский огонёк».	3.04		
107	Итоговый урок по творчеству Н. Рубцова	4.04		
108	<b>Ю. Коваль. Биография. « Приключения Васи Куролесова» I часть.</b>	9.04		
109	Ю. Коваль. « Приключения Васи Куролесова» II часть.	9.04		

110	Ю. Коваль. « Приключения Васи Куролесова» III - IV части.	10.04		
111	Ю. Коваль. « Приключения Васи Куролесова» V часть.	11.04		
112	Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» VI- VII части.	16.04		
113	Итоговый урок по творчеству Ю. Коваля	16.04		
	<b>Из произведений зарубежной литературы (14 ч)</b>			
114	<b>Р. Стивенсон. Биография.</b>	17.04		
115	Р. Стивенсон. Биография. « Вересковый мёд»	18.04		
116	Итоговый урок по творчеству Р. Стивенсона	23.04		
117	<b>Э. Сетон – Томпсон. Биография.</b>	23.04		
118	Э. Сетон – Томпсон. « Снап» I часть.	24.04		
119	Э. Сетон – Томпсон. « Снап» II часть.	25.04		
120	Э. Сетон – Томпсон. « Снап» III часть.	30.04		
121	Итоговый урок по творчеству Э. Сетона-Томпсона	30.04		
122	<b>Д. Даррелл. Биография.</b>	2.05		
123	Д. Даррелл. « Живописный жираф» I часть.	7.05		
124	Д. Даррелл. « Живописный жираф» II часть.	7.05		
125	Д. Даррелл. « Живописный жираф» III часть.	8.05		
126	Итоговый урок по творчеству Д. Даррелла	14.05		
127	Внеклассное чтение. Д. Дефо « Робинзон Крузо»	14.05		
	<b>Повторение (9 ч)</b>	15.05		
128	Повторение по теме «Устное народное творчество»	16.05		
129	Повторение по теме «Литература XIX века»	21.05		
130	Повторение по теме «Литература XX века»	21.05		
131	Повторение по теме «Из произведений зарубежной литературы»	22.05		
132	Внеклассное чтение. Е. Кошечкина «Повесть о сыне»	23.05		

	<i>(отрывки)</i>			
<i>133</i>	<i>Итоговый урок</i>			
<i>134</i>	<i>Резервный урок</i>			
<i>135</i>	<i>Резервный урок</i>			
<i>136</i>	<i>Резервный урок</i>			