

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление по образованию и молодежной политике администрации муниципального образования - Ухоловский муниципальный район рязанской области

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023 года)

Утверждено приказом
директора школы
от 30.08.2023 года № 156

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 8 «А», 8 «Б» классов на 2023-2024 учебный год**

Составитель: А.В. Капаклы,
учитель английского языка

Ухолово

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;

- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности обучения детей с заключением ПМПК

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах — развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки — желательно не исправлять. Оценка — выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Применяются зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Коррекционно-развивающие задачи: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности; развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука; формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний); обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся коррекции и ЗПР не принимают участие.

Объём изучаемого материала претерпевает существенные изменения: объём лексического материала уменьшается, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и	25 часов

	Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	24 часа
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдём в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	32 часа
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктории, Елизаветы.	23 часа

Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	
---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

**Календарно - тематический план
по английскому языку для 8 «А», 8 «Б» классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала 8 «А»	Плановые сроки изучения учебного материала 8 «Б»
I четверть				
Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (25 часов)				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	04.09	04.09
2.	2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	05.09	05.09
3.	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	06.09	07.09
4.	4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	11.09	11.09
5.	5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	12.09	12.09
6.	6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	13.09	14.09
7.	7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	18.09	18.09
8.	8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	19.09	19.09
9.	9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	20.09	21.09
10.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	25.09	25.09
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	26.09	26.09
12.	12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	27.09	28.09
13.	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	02.10	02.10
14.	14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	03.10	03.10
15.	15	Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	04.10	05.10
16.	16	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	09.10	09.10
17.	17	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	10.10	10.10
18.	18	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	11.10	12.10
19.	19	Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	16.10	16.10
20.	20	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	17.10	17.10
21.	21	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	18.10	19.10
22.	22	Контроль навыков устной речи по теме « Спорт в России».	23.10	23.10
23.	23	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	24.10	24.10

24.	24	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	25.10	26.10
25.	25	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	06.11	06.11
26.	1	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	07.11	07.11
27.	2	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	08.11	09.11
28.	3	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	13.11	13.11
29.	4	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	14.11	14.11
30.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	15.11	16.11
31.	6	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	20.11	20.11
32.	7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	21.11	21.11
33.	8	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	22.11	23.11
34.	9	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	27.11	27.11
35.	10	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	28.11	28.11
36.	11	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	29.11	30.11
37.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	04.12	04.12
38.	13	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	05.12	05.12
39.	14	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	06.12	07.12
40.	15	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	11.12	11.12
41.	16	Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	12.12	12.12
42.	17	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	13.12	14.12
43.	18	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	18.12	18.12
44.	19	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	19.12	19.12
45.	20	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	20.12	21.12
46.	21	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	25.12	25.12
47.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	26.12	26.12
48.	23	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	27.12	28.12
49.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	10.01	11.01
50.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	15.01	15.01
51.	2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	16.01	16.01
52.	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	17.01	18.01

53.	4	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	22.01.	22.01.
54.	5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	23.01	23.01
55.	6	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	24.01	25.01
56.	7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	29.01	29.01
57.	8	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	30.01	30.01
58.	9	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм»	31.01	01.02
59.	10	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	05.02	05.02
60.	11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	06.02	06.02
61.	12	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	07.02	08.02
62.	13	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	12.02	12.02
63.	14	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	13.02	13.02
64.	15	Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	14.02	15.02
65.	16	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	19.02	19.02
66.	17	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	20.02	20.02
67.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	21.02	22.02
68.	19	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	26.02	26.02
69.	20	Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	27.02	27.02
70.	21	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	28.02	29.02
71.	22	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	04.03	04.03
72.	23	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	05.03	05.03
73.	24	Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	06.03	07.03
74.	25	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	11.03	11.03
75.	26	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	12.03	12.03
76.	27	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	13.03	14.03
77.	28	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	18.03	18.03
78.	29	Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	19.03	19.03
79.	30	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	20.03	21.03
80.	31	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	03.04	04.04
81.	32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	08.04	08.04
82.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	09.04	09.04
83.	2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	10.04	11.04

84.	3	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	15.04	15.04
85.	4	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	16.04	16.04
86.	5	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	17.04	18.04
87.	6	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	22.04	22.04
88.	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	23.04	23.04
89.	8	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	24.04	25.04
90.	9	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	29.04	29.04
91.	10	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	30.04	30.04
92.	11	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	01.05	02.05
93.	12	Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	06.05	06.05
94.	13	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	07.05	07.05
95.	14	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	08.05	09.05
96.	15	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	13.05	13.05
97.	16	Фразовый глагол «положить» и его основные значения	14.05	14.05
98.	17	Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	15.05	16.05
99.	18	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	20.05	20.05
100.	19	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	21.05	21.05
101.	20	Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	22.05	23.05
102.	21	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом временах».	23.05	24.05