

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодёжной политике администрации муниципального образования - Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

**МБОУ Ухоловская средняя школа**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
(протокол № 02 от 29.08.2023 года)

Утверждено приказом  
директора школы  
от 30.08.2023 года № 156

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Английский язык»  
для 8а, 8б классов на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Л.В.Янчева,  
учитель английского языка

**Ухолово  
2023**

## Пояснительная записка

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 8 класса (2015 год) общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

*Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.*

Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) - это не просто "малое количество ума", это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования показали, что у детей с интеллектуальными нарушениями имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Для детей с задержкой психического развития характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Часто восприятие этих детей страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Детям с задержкой психического развития требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с

трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Такие дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у детей с умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для таких детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у детей с задержкой психического развития имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У учащихся с задержкой психического развития страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все эти особенности психических процессов таких учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Они приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием.

Все отмеченные особенности психической деятельности детей с задержкой психического развития носят стойкий характер, поскольку являются результатом

органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др. отмечают положительную динамику в развитии таких детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии.

## 1. Требования к уровню подготовки учащихся

**Программа является адаптированной**, т.к. в классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Задания по чтению учащиеся всегда отвечают у учительского стола для максимального комфорта детей. Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе были убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) усной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В результате изучения иностранного языка в средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

### **в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

**в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

К концу 8 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителей литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

**Языковая компетенция**

**Фонетические языковые средства:** членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

**Орфографические языковые средства:** знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексические языковые средства.** В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики –клише речевого этикета.

**Грамматические языковые средства.** Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect Continuous с for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта, культуры стран изучаемого языка.

**Уметь:**

***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

***Аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным нужной интересующей информации.

***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(102 часа)**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	24 часа
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	24 часа
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени	32 часа

	сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	22 часа

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- <http://www.mes-english.com/>



**Календарно - тематический план  
по английскому языку для 8 «А», 8 «Б» классов  
на 2023 – 2024 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала 8»А»	Плановые сроки изучения учебного материала 8»Б»
<b>I четверть</b>				
<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)</b>				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	04.09	04.09
2.	2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	05.09	07.09
3.	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	06.09	08.09
4.	4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	11.09	11.09
5.	5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	12.09	14.09
6.	6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	13.09	15.09
7.	7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	18.09	18.09
8.	8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	19.09	21.09
9.	9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	20.09	22.09
10.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	25.09	25.09
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	26.09	28.09
12.	12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	27.09	29.09
13.	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	02.10	02.10
14.	14	<b>Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».</b>	03.10	05.10
15.	15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	04.10	06.10
16.	16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	09.10	09.10
17.	17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	10.10	12.10
18.	18	<b>Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».</b>	11.10	13.10
19.	19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	16.10	16.10
20.	20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	17.10	19.10

21.	21	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России».</b>	18.10	20.10
22.	22	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	23.10	23.10
23.	23	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».</b>	24.10	26.10
24.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	25.10	27.10
<b>II четверть</b>				
<b>Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)</b>				
25.	1	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	06.11	06.11
26.	2	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	07.11	09.11
27.	3	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	08.11	10.11
28.	4	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	13.11	13.11
29.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	14.11	16.11
30.	6	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	15.11	17.11
31.	7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	20.11	20.11
32.	8	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	21.11	24.11
33.	9	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	22.11	25.11
34.	10	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	27.11	27.11
35.	11	Косвенная речь: лексические изменения на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Театр».</b>	28.11	30.11
36.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	29.11	01.12
37.	13	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	04.12	04.12
38.	14	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	05.12	07.12
39.	15	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	06.12	08.12
40.	16	<b>Контроль навыков устной речи по теме «История театра».</b>	11.12	11.12
41.	17	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	12.12	14.12
42.	18	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	13.12	15.12
43.	19	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».</b>	18.12	18.12
44.	20	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	19.12	21.12
45.	21	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	20.12	22.12
46.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».	25.12	25.12

		<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».</b>		
47.	23	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	26.12	28.12
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	27.12	29.12
<b>III четверть</b>				
<b>Раздел 4. «Представление искусства: кино» ( 32 часа)</b>				
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	10.01	11.01
50.	2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	15.01	12.01
51.	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	16.01	16.01
52.	4	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	17.01.	18.01
53.	5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	22.01	19.01
54.	6	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	23.01	22.01
55.	7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	24.01	25.01
56.	8	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	29.01	26.01
57.	9	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм»	30.01	29.01
58.	10	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	31.01	01.02
59.	11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	05.02	02.02
60.	12	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	06.02	05.02
61.	13	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	07.02	08.02
62.	14	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	12.02	09.02
63.	15	<b>Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».</b>	13.02	12.02
64.	16	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	14.02	15.02
65.	17	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	19.02	16.02
66.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	20.02	19.02
67.	19	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	21.02	22.02
68.	20	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Кино».</b>	26.02	26.02
69.	21	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	27.02	29.02
70.	22	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	28.02	01.03
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	04.03	04.03

72.	24	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Кино».</b>	05.03	06.03
73.	25	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	06.03	07..03
74.	26	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	11.03	11.03
75.	27	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	12.03	14.03
76.	28	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	13.03	15.03
77.	29	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».</b>	17.03	18.03
78.	30	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	18.03	19.03
79.	31	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	19.03	21.03
80.	32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	20.03	22.03
<b>IV четверть</b>				
<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (22часа)</b>				
81.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	03.04	04.04
82.	2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	08.04	05.04
83.	3	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	09.04	08.04
84.	4	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	10.04	11.04
85.	5	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	15.04	12.04
86.	6	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	16.04	15.04
87.	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	17.04	18.04
88.	8	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	22.04	19.04
89.	9	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	23.04	22.04
90.	10	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	24.04	25.04
91.	11	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	29.04	26.04
92.	12	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».</b>	30.04	29.04
93.	13	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	06.05	06.05
94.	14	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	07.05	07.05
95.	15	Фразовый глагол «положить» и его основные значения	08.05	08.05
96.	16	<b>Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».</b>	13.05	13.05
97.	17	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	14.05	15.05
98.	18	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий	15.05	16.05

		Гагарин» с опорой на факты.		
99.	19	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».</b>	20.05	17.05
100.	20	Систематизация и обобщение грамматического материала	21.05	20.05
101.	21	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».</b>	22.05	23.05
102.	22	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	24.05	24.05