

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодёжной политике администрации
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской
области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023
года)

Утверждено приказом директора
школы от 30.08.2023года № 156

**Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«Биология»
для 7 класса на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Т. И. Фролова,
учитель начальных классов

**Ухолово
2023**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы»: 7 кл.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор Клепинина З.А., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели курса: Создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии

- -дать знания учащимся об окружающем мире
- -формирование знаний о растениях, грибах, мхах
- - освоение знаний о многообразии растений ;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- - изменениях природной среды под воздействием человека;
- -расширение кругозора; повышение адаптивных возможностей, благодаря улучшению социальной ориентировки;
- - обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений , в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- -расширение кругозора школьника; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- -систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащейся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- -уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- - активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа; практической группировки и обобщения)
- -словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика;
- - развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- - воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

• **Задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формировать элементарные биологические представления о строении и жизни растений.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природе.
3. Овладения учащейся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Приучение учащейся проверять правильность собственных действий.
6. Формировать навыки оценки и самооценки
7. Формировать умение работать с биологической наглядностью
8. Строить рассказ, давать полный ответ, опираясь на план. Развивать технику чтения.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе.
3. Применять полученные знания в жизни.
4. Прививать любовь к природе
5. Развитие социально значимых качеств личности.
6. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
7. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии
4. Развивать внимание : целенаправленность, быстроту переключаемость, силу, устойчивость, распределение.
5. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения. Развивать память: зрительную, логическую, произвольную, слуховую.
7. Развивать мышление: Уметь группировать и классифицировать предметы, выделять общее и частное, понимать связь событий и последовательность, обобщать, анализировать, делать выводы
8. Учить переносить опыт и умения в новые условия
- 9.. Совершенствовать точность восприятия словесного материала (правильность формулировок, уметь давать правильный ответ)
10. Развивать коммуникацию и вербализацию.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность, которая готовит учащуюся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Отличительные особенности рабочей программы:

В процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учится устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с природой, влияние на неё, использование природных ресурсов. Предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о растительном мире.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более

целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а так же более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

В 7 классе в классах с лёгкой умственной отсталостью изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

Курс биологии:

- - сообщаются элементарные знания о растительном мире;
- - демонстрируются тесные связи между живой природой, животными и человеком;
- - формируются специальные учебные умения и навыки;
- - воспитывается бережное отношение к природе, социально значимых качеств личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану школы на изучение биологии отводится **68 часов в год, 2 ч в неделю (34 учебных недели)**

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса).

Предметные:

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

-

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Растения вокруг нас

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений. Практические работы:
1. Осенняя перекопка почвы.

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению. Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из

воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян; испарение воды листьями;

дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3.

Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

Практические работы: 2. Подготовка сада к зиме.

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен — травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) — овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочнодекоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) — пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник — ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля. Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

Тема 4. Бактерии

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Грибы

Грибы. Шляпочные грибы — многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экологический практикум

Весенние работы в саду. Вспахивание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы.

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Введение. Разнообразие растений.	01.09	
2	Значение растений.	05.09	
3	Охрана растений.	08.09	
4	Строение цветкового растения.	12.09	
5	Строение цветка.	15.09	
6	Виды соцветий.	19.09	
7	Опыление цветков	22.09	
8	Плоды. Разнообразие плодов.	26.09	
9	Осенние работы на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	29.09	
10	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	03.10	
11	Подготовка сада к зиме.	06.10	
12	Размножение растений семенами.	10.10	
13	Внешний вид и строение семени фасоли.	13.10	
14	Строение зерновки пшеницы.	17.10	
15	Условия прорастания семян.	20.10	
16	Определение всхожести семян	24.10	
17	Правила заделки семян в почву.	27.10	
18	Корень. Виды корней.	31.10	
19	Корневые системы.	07.11	
20	Значение корня в жизни растения.	10.11	
21	Видоизменения корней.	14.11	
22	Лист. Внешнее строение листа.	17.11	
23	Из каких веществ состоит растение.	21.11	
24	Образование органических веществ в растении.	24.11	
25	Испарение воды листьями.	28.11	
26	Дыхание растений.	01.12	
27	Листопад и его значение.	05.12	
28	Стебель. Строение стебля.	08.12	
29	Значение стебля в жизни растения.	12.12	
30	Разнообразие стеблей	15.12	
31	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	19.12	
32	Деление растений на группы.	22.12	
33	Мох, как представитель многолетних травянистых растений.	26.12	
34	Папоротники- нецветковые растения.	29.12	
35	Голосеменные. Хвойные растения.	12.01	
36	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	16.01	
37	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	19.01	

38	Хлебные злаковые культуры.	23.01	
39	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	26.01	
40	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	30.01	
41	Овощные лилейные. Строение луковицы.	02.02	
42	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	06.02	
43	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	09.02	
44	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Строение клубня картофеля.	13.02	
45	Технология выращивания картофеля.	16.02	
46	Овощные пасленовые. Томат.	20.02	
47	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	27.02	
48	Цветочно-декоративные пасленовые.	01.03	
49	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	05.03	
50	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	12.03	
51	Кормовые бобовые растения.	15.03	
52	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных	19.03	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня,	22.03	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Груша, вишня.	05.04	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	09.04	
56	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	12.04	
57	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	16.04	
58	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка.	19.04	
59	Весенние работы на учебно-опытном участке. Весенняя обработка почвы.	23.04	
60	Весенний уход за садом.	26.04	
61	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	30.04	
62	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	03.05	
63	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	07.05	
64	Растение -живой организм.	10.05	
65	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	14.05	
66	Строение грибов.	17.05	
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	21.05	
68	Уход за посевами и посадками.	24.05	

Методическая литература

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение».
2. Учебник: «Биология. Растения. Бактерии. Грибы»:» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. автор: З. А. Клепинина, Москва «Просвещение», 2019 г.
3. Биология 7 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. автор: З. А. Клепинина, Москва «Просвещение».