

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление по образованию и молодёжной политике администрации муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской области

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023
года)

Утверждено приказом директора
школы от 30.08.2023года № 156

**Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«Биология»
для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Т. И. Фролова,
учитель начальных классов

**Ухолово
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника «Биология. Человек. »: 9 кл.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор Никишов А. И..., Москва «Просвещение», 2021г.

Основной **целью** программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В 9-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека,

определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану школы на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов в год, 2 ч в неделю (34 учебных недели)

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися каждого раздела биологии.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале- основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках биологии значительное внимание отводится:

- демонстрации видеофильмов, презентаций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека
- меры предупреждения сколиоза
- состояние своего зрения и слуха
- санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- измерять температуру тела
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Введение. 2ч

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. 2ч

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опорно – двигательная система. 14ч

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система. 8ч

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние

никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторная работа: Подсчет частоты пульса. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».

Дыхательная система. 6ч

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система. 13ч

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Мочевыделительная система 2ч

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. 7ч

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. 6ч

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. 7ч

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 1ч

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 9 классе
(68 часов)**

| № п/п | Тема | Дата | |
|---|---|-------|------|
| | | план | факт |
| Введение (2 часа) | | | |
| 1 | Введение. | 05.09 | |
| 2 | Место человека среди млекопитающих. | 06.09 | |
| Общий обзор организма человека (2 часа) | | | |
| 3 | Строение клеток и тканей организма. | 12.09 | |
| 4 | Органы и системы органов человека. | 13.09 | |
| Опорно-двигательная система (14 часов) | | | |
| 5 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 19.09 | |
| 6 | Состав и строение костей. | 20.09 | |
| 7 | Соединение костей. | 26.09 | |
| 8 | Череп. | 27.09 | |
| 9 | Скелет туловища | 03.10 | |
| 10 | Скелет верхних конечностей. | 04.10 | |
| 11 | Скелет нижних конечностей. | 10.10 | |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 11.10 | |
| 13 | Значение и строение мышц. | 17.10 | |
| 14 | Основные группы мышц человека. | 18.10 | |
| 15 | Работа мышц. Физическое утомление. | 24.10 | |
| 16 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | 25.10 | |
| 17 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. | 31.10 | |
| 18 | Повторение по разделу «Опорно-двигательная система» | 07.11 | |
| Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система(8 часов) | | | |
| 19 | Значение крови и кровообращения. | 08.11 | |
| 20 | Состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». | 14.11 | |
| 21 | Органы кровообращения. Сосуды. | 15.11 | |
| 22 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса» | 21.11 | |
| 23 | Большой и малый круги кровообращения. | 22.11 | |
| 24 | Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. | 28.11 | |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. | 29.11 | |
| 26 | Повторение по разделу « Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система» | 05.12 | |
| Дыхательная система(6 часов) | | | |
| 27 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 06.12 | |
| 28 | Газообмен в лёгких и тканях. | 12.12 | |
| 29 | Гигиена дыхания. | 13.12 | |
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 19.12 | |
| 31 | Повторение по разделу « Дыхательная система» | 20.12 | |
| 32 | Контрольная работа за первое полугодие | 26.12 | |
| Пищеварительная система (13 часов) | | | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 33 | Значение питания. Пищевые продукты. | 27.12 | |
| 34 | Питательные вещества. | 10.01 | |
| 35 | Витамины. | 16.01 | |
| 36 | Органы пищеварения. | 17.01 | |
| 37 | Ротовая полость. Зубы. | 23.01 | |
| 38 | Изменение пищи в желудке. | 24.01 | |
| 39 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 30.01 | |
| 40 | Гигиена питания. | 31.01 | |
| 41 | Уход за зубами и ротовой полостью. | 06.02 | |
| 42 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 07.02 | |
| 43 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 13.02 | |
| 44 | Пищевые отравления. | 14.02 | |
| 45 | Повторение по разделу «Пищеварительная система» | 20.02 | |
| Мочевыделительная система (2 часа) | | | |
| 46 | Почки-органы выделения. | 21.02 | |
| 47 | Предупреждение почечных заболеваний. | 27.02 | |
| Кожа(7 часов) | | | |
| 48 | Кожа и её роль в жизни человека. | 28.02 | |
| 49 | Уход за кожей | 05.03 | |
| 50 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. | 06.03 | |
| 51 | Закаливание организма. | 12.03 | |
| 52 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | 13.03 | |
| 53 | Первая помощь при ожогах и обморожении. | 19.03 | |
| 54 | Повторение по разделу «Кожа» | 20.03 | |
| Нервная система (6 часов) | | | |
| 55 | Головной и спинной мозг. | 03.04 | |
| 56 | Нервы. | 09.04 | |
| 57 | Значение нервной системы. | 10.04 | |
| 58 | Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. | 16.04 | |
| 59 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 17.04 | |
| 60 | Повторение по разделу «Нервная система» | 23.04 | |
| Органы чувств(7 часов) | | | |
| 61 | Орган зрения. | 24.04 | |
| 62 | Гигиена зрения. | 30.04 | |
| 63 | Орган слуха | 07.05 | |
| 64 | Гигиена слуха | 08.05 | |
| 65 | Орган обоняния. | 14.05 | |
| 66 | Орган вкуса. | 15.05 | |
| 67 | Контрольная работа за II полугодие | 21.05 | |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации(1 час) | | | |
| 68 | Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. | 22.05 | |

Методическая литература

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение».
2. Учебник: «Биология. Человек. »: для учащихся 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, Москва «Просвещение», 2021 г.
3. Биология 9 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. автор: З. А. Клепинина, Москва «Просвещение».