

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодежной политике администрации муниципального образования –
Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании

методического совета школы

Протокол № 2
от 29.08.2023 г.

Утверждено

приказом директора школы

от 30.08.2023г. №156

**Адаптированная образовательная рабочая программа
учебного курса «Чтение»
для обучающихся с УО 4а класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Титова Любовь Николаевна

Ухолово

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г и Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1) МБОУ Ухоловская СШ.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. *Актуальностью* является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная *цель* изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;

- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую *структуру*:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

Личностные результаты:

4. Планируемые результаты освоения программы

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

- б) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В те- кущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов: 1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)
 Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.
 2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)
 Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;
- 1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связы- вает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;
- 2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нужда- ется в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивиду- альной помощи педагога;
- 4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;
- 5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланиро- вать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Календарно- тематическое планирование 4 класс.

<i>№ п.п.</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Школьная жизнь						
1	По Н. Носову «Снова в школу».	1	01.09.23	плакат, гирлянда	иллюстрации	Активизация словаря
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1	05.09			Активизация словаря
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1	06.09	крепко-накрепко	иллюстрации	Расширение кругозора
4	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	1	07.09	поздравление	открытки	Выразительное чтение
5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	08.09	дворник, хозяйничать		Активизация словаря
6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1	12.09	озорной	иллюстрации	Активизация словаря
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	13.09	сороконожки	иллюстрации	Активизация словаря
8	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1	14.09	желание, аквариум	иллюстрации	Активизация словаря
9	В. Берестов «Читалочка».	1	15.09			Выразительное чтение

10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1	19.09	«Зарубите на носу»		Активизация словаря
11	Загадки .	1	20.09	пляж	выставка книг	Заучивание стихотворения наизусть
12	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1	21.09		иллюстрации	Активизация словаря
Время листьям опадать						
13	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»...	1	22.09	небеса, полынь	предметные картинки	Заучивание стихотворения наизусть
14	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	26.09	будильник, виноградник		Активизация словаря
15	Е. Благинина «Подарки осени».	1	27.09	подосиновики	иллюстрации	Активизация словаря
16	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1	28.09	вспомнилось, пригоршня	иллюстрации	Активизация словаря
17	А. Твардовский «Лес осенью».	1	29.09	меж, набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора
18	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	1	03.09	багровый, бегунья	иллюстрации	Активизация словаря
19	Н. Некрасов («Славная осень!»)	1	04.10	ядрёный, студёный, поблёкнуть	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
20	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1	05.10	жильё привольное, ряска	иллюстрации	Выразительное чтение
21	К. Бальмонт «Осень».	1	06.10	благовонье, спосонья	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
22	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1	10.10	палевая, сойка	иллюстрации	
23	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	1	11.10	зимовка, пальма	иллюстрации	Расширение кругозора
24	А. Плещеев «Скучная картина».	1	12.10	чахлая	иллюстрации	Выразительное чтение
25	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	13.10	ил, веретеницы	иллюстрации	Расширение кругозора
26	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1	17.10	улей, непогода	иллюстрация	Расширение кругозора
27	По Г. Граубину «Время листья опадать».	1	18.10	жажда	иллюстрации	Расширение кругозора

28	Загадки.	1	19.10	гниёт, удаленький		Заучивание стихотворения наизусть
29	Обобщение по разделу Школьная жизнь».	1	20.10		выставка книг, иллюстрации	Активизация словаря
Делу – время, потехе – час						
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки».	1	24.10	потешка, из подполья, досада	иллюстрации	Активизация словаря
31	Чешская потешка «Сенокос»	1	25.10	сенокос, сеновал	иллюстрации	Активизация словаря
32	По Л. Пантелееву «Карусели».	1	26.10	передышка, баранка	иллюстрации	Выразительное чтение
33	По Н. Носову «Прятки».	1	27.10	конура, зажмурил	иллюстрации	Активизация словаря
34	Считалки.	1	07.11	считалка, позолоченный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
35	По М. Булатову «Жмурки».	1	08.11	жмурки, водящий, вожак	иллюстрации	Активизация словаря
36	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час».	1	09.11			Активизация словаря
В мире животных						
37						
38	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1	10.11	бодливая, предчувствовал	иллюстрации	Активизация словаря
39	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	1	14.11	кубарем	иллюстрации	Активизация словаря
40	По В. Гаранжину «Пушок».	1	15.11	переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря
41	По Е. Чарушину «Томка».	1	16.11	понятливый, толковый	иллюстрации	Активизация словаря
42	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1	17.11	ружьё	иллюстрации	Активизация словаря
43	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	21.11	ветеринарная лечебница	иллюстрации	Выразительное чтение
44	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1	22.11	бурундук, кладовая	иллюстрации	Активизация словаря
45	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1	23.11	косой, клочок	иллюстрации	Расширение кругозора
46	По А. Дорохову «Гостья».	1	24.11	взгляд, платформа	иллюстрации	Активизация словаря

47	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	28.11	песчаный бугорок, шалаш , сумерки	иллюстрации	Активизация словаря
48	По Ю. Дмитриеву « Лиса».	1	29.11	капкан	иллюстрации	Расширение кругозора
49	Загадки.	1	30.11	плутовка	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
50	Общение по разделу «В мире животных».	1	01.12		иллюстрации	Активизация словаря
Жизнь дана на добрые дела						
51	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1	05.12	розетки	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
52	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	1	06.12	ветла, перильца (перила)жерди	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
53	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	07.12	бугорки, клумбы, беседка	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
54	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	08.12	столярничать, самокат, старшеклассники, «золотые руки»	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
55	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	12.12	наказ	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
56	Е. Благинина «Котёнок».	1	13.12	загляденье	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
57	В. Голявкин «Птичка».	1	14.12	чудесная, горевал	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
58	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	15.12			Анализирование поступка персонажа
Зима наступила						
59	По Л. Воронковой «Снег идёт».	1	19.12	студёные (ветры), зачерствела	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
60-61	А. Сладков «Снегурочка».	2	20.12 21.12	«горячее сердце», мастерица	иллюстрации	Активизация словаря
62	И. Суриков «Зима».	1	22.12	непробудно	иллюстрации	Расширение кругозора
63	С. Маршак «Декабрь».	1	26.12	салазки	иллюстрации	Расширение кругозора

64-65	По В. Сутееву Ёлка».	2	27.12 28.12	«дремучий лес», Снеговик-почтовик	иллюстрации	Активизация словаря
66	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	29.12	Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	иллюстрации	Активизация словаря
67	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1	10.01		иллюстрации	Активизация словаря
68-69	По Н. Носову «На горке».	2	11.01 12.01	фанерка, четвереньки	иллюстрации	Активизация словаря
70-71	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	2	16.01 17.01	воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Активизация словаря
72	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	18.01	победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	иллюстрации	Выразительное чтение
73	П. Головкин «Зимняя сказка».	1	19.01	искрился, бугорок	иллюстрации	Активизация словаря
74-75	Г. Скребицкий «Митины друзья».	2	23.01 24.01	стужа, осинник, наст, плетень	иллюстрации	Активизация словаря
76	В. Бирюков «Снежная шапка».	1	25.01	набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора
77	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	26.01	хозяйственная, диковина	иллюстрации	Расширение кругозора
78	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	30.01	бушует, бор, Морозовоевода	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
79	По В. Бианки «Находчивый медведь».	1	31.01	берлога, шалаш, хвост	иллюстрации	
80	По А. Спирину «Зимние приметы».	1	01.02	старина, приметы,	иллюстрации	Расширение кругозора
81	Загадки.	1	02.02	швея, мастерица	выставка книг	Заучивание стихотворения наизусть
82	Обобщение по разделу «Зима наступила».	1	06.02		Иллюстрации	Активизация словаря
Весёлые истории						
83-84	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2	07.02 08.02	пылесос, вентилятор, чулки, свиток	иллюстрации	Активизация словаря

85	Г. Остер «Одни неприятности».	1	09.02	чердак, неприятности	иллюстрации	Активизация словаря
86	М. Пляцковский «Однажды утром».	1	13.02	неряха, силком, чумазый	иллюстрации	Активизация словаря
87	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1	14.02	безобидный	иллюстрации	Расширение кругозора
88	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1	15.05	гамаша, рассеянный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
89	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1	16.02	запросто,	иллюстрации	
90	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	20.02	припас, пруд, закудаhtал	иллюстрации	Выразительное чтение
91	Обобщение по разделу «Весёлые истории».	1	21.02		иллюстрации	Активизация словаря
Полюбуйся, весна наступает...						
92	В. Алфёров «Март».	1	22.02	аллея, проталина	иллюстрации, репродукции картин	Расширение кругозора
93-94	По Л. Фроловой «Восьмое марта».	2	27.02 28.02	поздравление, международный	иллюстрации	Активизация словаря
95	Е. Благинина «Забота».	1	29.02	щеглы, дремота	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
96	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	01.03	вешалка, обстругал	иллюстрации	Активизация словаря
97	По В. Бианки «Последняя льдина».	1	05.03	вспучился, санными колеями	иллюстрации	Активизация словаря
98	А. Плещеев «Весна».	1	06.03	лазурь	иллюстрации	Расширение кругозора
99	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1	07.03	скворчиное время, переполошились	иллюстрации	Расширение кругозора
100	По Э. Шиму «Всему свой срок».	1	12.03	сытное, половодье	иллюстрации	Активизация словаря
101	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	13.03	караван	иллюстрации	Активизация словаря
102	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	1	14.03	сумрак, вальдшнеп	иллюстрации	Активизация словаря
103	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	1	15.03	лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря

104	Загадки.	1	19.03	капель, пробудилась, шест	иллюстрации, ре-продукции	Заучивание стихотворения наизусть
105	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	1	20.03		иллюстрации, ре-продукции	Активизация словаря
В мире волшебной сказки						
106-107	Русская народная сказка «Хаврошечка».	2	21.03 22.03	сирота, холст, дву-глазка, триглазка, лихо	иллюстрации	Выразительное чтение
108-109	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	2	03.04 04.04	лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	иллюстрации	Активизация словаря
110-111	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	2	05.04 09.04	лукоморье, неведомые	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
112-113	По Ш. Перро «Подарки феи».	2	10.04 11.04	вдова, источник, кувшин, фея, жемчужина алмаз	иллюстрации	Активизация словаря
114-115	Братья Гримм «Горшочек каши».	2	12.04 16.04	горшочек	иллюстрации	Активизация словаря
116	По В. Пурдоминскому «Наши сказки».	1	17.04	сказочник, явления природы	иллюстрации	
117	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».	1	18.04		иллюстрации	Активизация словаря
Родная земля						
118	М. Ильин «Царь-колокол».	1	19.04	Кремль, колокол, москвич	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора
119	С. Васильева «Город на Неве».	1	23.04	река Нева, Санкт-Петербург, Пётр I, Петропавловская крепость	фотографии	Расширение кругозора
120	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	24.04	застить		Расширение кругозора
121	С. Вербова «Сочинение на тему».	1	25.04	сочинение, расшиб		Активизация словаря
122	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1	26.04	лётчик, вдогонку	иллюстрации	Выразительное чтение

123	По Б. Никольскому «Главное Дело».	1	30.04	военные учения, армия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря
124	А. Усачёв «Защита».	1	02.05	отчизна	презентация	Активизация словаря
125	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	03.05	Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	презентация	Активизация словаря
126	Т. Белозёров «День Победы».	1	07.05	парад	фотографии	Заучивание стихотворения наизусть
127	Обобщение по разделу «Родная земля».	1	08.05		иллюстрации	Активизация словаря
Лето пришло						
128	С. Козлов «Ливень».	1	10.05	ливень, грива, клевер	сюжетные картинки	Активизация словаря
129	Г. Граубин «Тучка».	1	14.05	испарилась		Активизация словаря
130	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик».	1	15.05	зонтик, наголо чаща, «ветер душ14истый»	иллюстрации картинки	Расширение кругозора Заучивание стихотворения наизусть
131	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	1	16.05	стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря
132	А. Бродский «Летний снег».	1	17.05	тополиный пух , по-	иллюстрации	Расширение кругозора
133	В. Голявкин«После зимы будет лето».	1	21.05	тренироваться, фыркал, чемпион		Активизация словаря
134	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	1	22.05		иллюстрации	Активизация словаря
135	По А. Спирина «Летние приметы».	1	23.05	ненастье, наседка, хоровод	презентация	Расширение кругозора
136	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1	24.05		иллюстрации	Активизация словаря

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- 1 Ноутбук, принтер