

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодежной политике администрации муниципального образования - Ухоловский муниципальный район рязанской области**

**МБОУ Ухоловская средняя школа**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
(протокол № 02 от 29.08.2023)

Утверждено приказом  
директора школы  
от 30.08.2023 года № 156

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Экология»  
для 8А, 8Б, классов на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Е. А. Бубнова,  
учитель биологии и экологии

УХОЛОВО  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для преподавания экологии человека в МБОУ Ухоловская СШ по программе среднего (полного) общего образования по учебнику М.З. Федоровой, В.С. Кучменко, Г.А. Ворониной «Экология человека. 8 класс».

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

*Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.*

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР**

Под термином “задержка психического развития” понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;
- они охотно принимают помощь;
- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкульт-минуток;
- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;
- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях.

Учитывая все вышесказанное программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия:

- частичном перераспределении объема материала, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;
- методических приёмах, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся);
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий;
- уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;
- использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

**Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР)**

Курс экологии человека направлен на формирование у учащихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье. Большое внимание уделяется основам здорового образа жизни.

Изучение данного курса в 8 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в предшествующих классах средней школы. Это позволяет обобщить знания, приобретенные ранее, углубить их и раскрыть на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения.

Программа курса написана в соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта.

Программа состоит из 3 основных разделов: «Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на системы органов», «Репродуктивное здоровье».

Новизна рабочей программы заключается в том, что она отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком. Актуальность рабочей программы связана с прикладной, практической направленностью содержания курса экологии человека, важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.

#### *Цели изучения курса*

- освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;
- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

#### *Задачи курса:*

- развитие экологического мышления учащихся;
- формирование экологической культуры и мировоззрения;
- изучение многообразия природы;
- изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;
- анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;
- формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;
- продолжение развития у учащихся навыков самостоятельной работы.

Курс экологии человека сочетает в себе различные отрасли науки - биологии, географии, химии, физики, истории, анатомии и физиологии человека, обеспечивая закрепление межпредметных связей.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В данной авторской программе М.З. Федоровой, В.С. Кучменко, Г.П. Лукиной «Экология человека. Культура здоровья» сохраняется логика построения курса от общих представлений о среде обитания и условиях существования к расширенному влиянию основных экологических факторов на организм. Рассматриваются вопросы влияния абиотических, биотических, антропогенных факторов на организм человека в целом и их взаимодействие на системы органов. Данный курс даёт понятие об адаптации к экстремальным условиям среды, знакомит учащихся с социальной адаптацией. Большое место отводится в данном курсе вопросам сохранения здоровья человека реакции организма на вредные привычки. Особое внимание уделяется положению человека в природе и влиянию на неё антропогенного фактора. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы.

Курс «Экология человека» продолжает единую экологическую линию, начатую в предыдущих курсах. «Экология растений» (6 класс) и «Экология животных» (7 класс).

Курс планируется изучать на примерах конкретных ситуаций, характерных для Амурской области.

Логика изложения и содержание авторской программы соответствует требованиям государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Изучение курса «Экология человека» в 8 классе опирается на ранее полученные учащимися знания по географии, биологии, физике и осуществляются на основе развития экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности.

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитии творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к своему организму.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в расчёте 35 часов в год, 1 час в неделю.

Количество часов определено учебным планом и календарным учебным графиком общеобразовательного учреждения.

Кроме того для формирования навыков и умений практически использовать полученные знания предлагается проведение 6 лабораторных и практических работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся. Для изучения курса «Экология человека» применяются классические типы уроков: урок овладения ЗУН, закрепление ЗУН, комбинированный, повторительно – обобщающий.

В основе осуществления целей образовательной программы обучения используются элементы личностно-ориентированной, гуманно-личностной, информационной технологий, развивающее обучение, проектная и поисковая деятельность.

Одним из условий формирования компетенций является внедрение интерактивных технологий, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения экологии: организуют процесс приобретения нового опыта, позволяют максимально использовать личностный опыт, используют социальное моделирование, основывается на атмосфере сотрудничества, свободного выбора личных решений.

Механизмами формирования ключевых компетенций являются: наблюдение, распознавание, сравнение, анализ, оценка взаимодействия окружающей среды и здоровья человека

**Требования к результатам** освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

**Метапредметными** результатами изучения курса «Экология 8 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## Содержание рабочей программы

### 1. Введение. ( 1ч. )

Что изучает экология человека.

### 2. Окружающая среда и здоровье человека (7ч.)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и природную составляющую. Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровый образ жизни.

Истории развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы.

### 3. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (22ч.)

Вредные привычки (болезненные, пагубные) пристрастия.

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.

Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения:

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Состав и значение основных компонентов пищи. Пищевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце.

Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы.

Биологические часы. Гигиенический режим сна.

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органа слуха и равновесия.

### 4. Репродуктивное здоровье (7ч.)

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. Заболевания, передающиеся половым путём. Значение ответственного поведения.

## Календарно – тематическое планирование по экологии в 8А, 8Б

	Тема урока	Дата проведения	
		План.	Факт.
1.	Что изучает экология человека	01.09	
2.	Здоровье и образ жизни <b>Лабораторная работа № 1</b> «Оценка состояния физического здоровья»	08.09	
3.	История развития представлений о здоровом образе жизни	15.09	
4.	Стартовый контроль знаний	22.09	
5.	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	29.09	
6.	Влияние климатических факторов на здоровье	06.10	
7.	Экстремальные факторы окружающей среды	13.10	
8.	Обобщающий урок <i>по теме</i> : «Окружающая среда и здоровье человека».	20.10	
9.	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	27.10	
10.	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы Воздействие двигательной активности на организм человека	10.11	
11.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови Иммуитет и здоровье <b>Лабораторная работа № 2</b> «Оценка состояния противоинокфекционного иммунитета»	17.11	
12.	Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».	24.11	
13.	Правильное дыхание <b>Лабораторная работа № 4</b> «Влияние холода на частоту дыхательных движений»	01.12	
14.	Пища Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор Промежуточный контроль знаний	08.12	
15.	Чужеродные примеси пищи Профилактика вызываемых ими заболеваний. <b>Практическая работа № 1</b> «О чем может рассказать упаковка»	15.12	
16.	Рациональное питание и культура здоровья	22.12	
17.	Воздействие солнечных лучей на кожу	29.12	
18.	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции	12.01	
19.	Закаливание: средства и способы	19.01	
20.	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	26.01	
21.	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	02.02	
22.	Внешние воздействия на слух и органы равновесия. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Воздействие шума на остроту слуха»	09.02	
23.	Стресс как негативный биосоциальный фактор	16.02	
24.	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности	01.03	
25.	Биоритмы и причины их нарушения	15.03	

26.	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	22.03	
27.	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	05.04	
28.	Обобщающий урок по теме «Условия и способы правильного формирования кожи, зрения, слуха, органов равновесия, нервной системы»	12.04	
29.	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Проблемы взросления и культура здоровья.	19.04	
30.	Факторы риска внутриутробного развития	26.04	
31.	Итоговый контроль знаний	03.05	
32.	Гендерные роли Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем	10.05	
33.	Ответственное поведение как социальный фактор	17.05	
34.	Обобщающий урок по курсу «Экология человека» Летнее задание	24.05	