

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодёжной политике администрации
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской
области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023
года)

Утверждено приказом директора
школы от 30.08.2023 года № 156

**Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«География»
для 7 класса на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Т. И. Фролова,
учитель начальных классов

**Ухолово
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы коррекционной работы основного общего образования МБОУ «Ухоловская СШ», учебного плана МБОУ «Ухоловская СШ» на 2023—2024 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебник по географии для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Общая характеристика учебного предмета

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

В то же время в содержание программы по географии для 7 и 8 классов вспомогательной школы включены некоторые темы из курсов средней школы. Однако они коренным образом отличаются по количеству сообщаемых учащимся понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно- следственных географических зависимостей.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями, полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс- «Начальный курс физической географии», 7класс-«География России», «География материков и океанов»-8класс, 9класс-«Наш край»

Учебная программа по географии включает названия конкретных географических объектов для изучения в курсе каждого года обучения, а также предлагает примерное количество часов на прохождение той или иной темы.

В программе приводится перечень основных практических работ, которые необходимо выполнить с учениками.

Место учебного курса в учебном плане.

В учебном плане на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания по географии у учащихся, оканчивающих 7 класс, формируются учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению географии;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- правила безопасного и бережного поведения в природе □ мотивации к изучению предмета.

могут быть сформированы:

- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. *получат возможность научиться:*

- организовывать проверку выполненной работы;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

получат возможность научиться:

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- осознавать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правилам поведения в природе;
- расположению географических объектов на территории России.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета

В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 6 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

Раздел "Обобщение" рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течении года.

Особенности природы и хозяйства России (13ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. (2 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра (9ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск.

Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (17ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство центральной России.

Города центральной России.

Особенности развития хозяйства северо-западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Леса.

Степи (9ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь

Субтропики (2ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах (5ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе
(68 часов)**

№ урока	Название раздела. Тема урока.	Дата проведения	
		План	Факт
Особенности природы и хозяйства России (13 ч.)			
1.	Что изучает география России.	01.09	
2.	Географическое положение России на карте мира.	07.09	
3.	Европейская и азиатская части России.	08.09	
4.	Административное деление России.	14.09	
5.	Разнообразие рельефа.	15.09	
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	21.09	
7.	Климат России	22.09	
8.	Водные ресурсы России, их использование.	28.09	
9.	Население России. Народы России	29.09	
10.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли.	05.10	
11.	Сельское хозяйство, его отрасли.	06.10	
12.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	12.10	
13.	Обобщающий урок по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	13.10	
Природные зоны России (2 ч.)			
14.	Размещение природных зон на территории России.	19.10	
15.	Карта природных зон России.	20.10	
Зона арктических пустынь (5ч.)			
16.	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	26.10	
17.	Климат. Особенности природы.	27.10	
18.	Растительный и животный мир.	09.11	
19.	Население и его основные занятия.	10.11	
20.	Северный морской путь.	16.11	
Зона тундры (9 ч.)			
21.	Тундра. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	17.11	
22.	Климат. Водоёмы тундры.	23.11	
23.	Растительный мир.	24.11	
24.	Животный мир тундры.	30.11	

25.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	01.12	
26.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	07.12	
27.	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	08.12	
28.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	14.12	
29.	Обобщающий урок по темам: «Зона арктических пустынь», «Зона тундры»	15.12	
Лесная зона. (17 ч.)			
30.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	21.12	
31.	Климат. Особенности климата.	22.12	
32.	Реки, озёра, каналы.	28.12	
33.	Растительный мир. Хвойные леса.	29.12	
34.	Смешанные и лиственные леса	11.01	
35.	Животный мир лесной зоны.	12.01	
36.	Пушные звери.	18.01	
37.	Значение леса	19.01	
38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	25.01	
39.	Города Центральной России.	26.01	
40.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	01.02	
41.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	02.02	
42.	Западная Сибирь.	08.02	
43.	Восточная Сибирь.	09.02	
44.	Дальний Восток.	15.02	
45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	16.02	
46.	Обобщающий урок по теме «Лесная зона».	22.02	
Зона степей. (9 ч.)			
47.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Реки.	29.02	
48.	Растительный мир зоны степей.	01.03	
49.	Животный мир степей	07.03	
50.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	14.03	
51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	15.03	
52.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	21.03	
53.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	22.03	
54.	Охрана природы зоны степей.	04.04	

55.	Обобщающий урок по теме « Зона степей».	05.04	
Зона полупустынь и пустынь. (6 ч.)			
56.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	11.04	
57.	Климат. Реки.	12.04	
58.	Растительный мир и его охрана.	18.04	
59.	Животный мир. Охрана животных.	19.04	
60.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь полупустынь.	25.04	
61.	Обобщающий урок по теме « Зона полупустынь и пустынь.»	26.04	
Зона субтропиков. (2ч.)			
62.	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	02.05	
63.	Население и его основные занятия. Города.	03.05	
Высотная поясность в горах. (5 ч.)			
64.	Высотная поясность в горах. . Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	10.05	
65.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	16.05	
66.	Города и экологические проблемы Урала.	17.05	
67.	Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.	23.05	
68.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.	24.05	

Методическая литература

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение»
- 2.Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва "Просвещение"
- 3.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 7 класс", Москва "Просвещение" 2019г.
- 4.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2019г.
- 5.Т.М.Лифанова "рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии" ,Москва "Просвещение"