

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодежной политике муниципального образования  
Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ухоловская средняя школа  
Рязанской области**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
(протокол № 02 от 29.08.2023  
года)

Утверждено приказом  
директора школы  
(от 30.08.2023 года  
№ 156)

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для 8а, 8б классов на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Н.М. Свиная  
учитель географии

**Ухолово  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования предметной линии «Сферы» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Москва, «Прсвещение, 2013

Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География Россия: природа население хозяйство» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Главная задача курса** – сформировать у учащихся знания о родной стране, и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Курс готовит учащихся к ориентации в Российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

### Общая характеристика учебного предмета

Данный курс «География России. Природа» опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

При обучении детей с ОВЗ, учитываются их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение географических понятий, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снижен объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ, поэтому более широко введено употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

По всем темам общеобразовательной программы предлагаются облегченные задания по видам контроля: практические работы, тесты и контрольные работы.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России» в 8 классе (по учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География Россия: природа население хозяйство»)

Рабочая программа рассчитана на 69 часов (2 часа в неделю)

### **Метапредметные результаты изучения курса географии 8 класса**

#### **Регулятивные (учебно-организационные):**

- ставить учебные задачи,
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Познавательные (учебно-логические):**

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

#### **Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

#### **Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

#### **Личностные результаты обучения:**

##### **Учащиеся должны обладать:**

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа.
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

### **Предметными результатами**

изучения курса «География» в 8 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
    - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
      - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
      - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
      - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
      - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
    - использование географических умений:
      - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
      - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
    - использование карт как моделей:
      - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
      - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
    - понимание смысла собственной действительности:
      - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **ВВЕДЕНИЕ —1 ч**

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

### **Раздел 1. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России  
Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Россия в мире.** Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Районирование** — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.** Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

## **Раздел 2. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. **Классификации природных ресурсов**

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

**Практическая работа.** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. **Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.** Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование.** Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

**Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. **Агроклиматические ресурсы.** Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна. Определение особенностей климата своего региона.

**Практические работы.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы.** Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. **Бассейны стока рек.** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. **Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов.** Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Российская часть биосферы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их **богатство и рациональное использование.** Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и **высотная поясность** на территории страны. **Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.** Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

**Практическая работа.** Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Природа регионов России.**

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

### Раздел 3. Население России

**Численность населения России.** Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности **численности, воспроизводства и механического прироста** российского населения на рубеже XX и XXI веков. **Факторы, влияющие на динамику численности населения.** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. **Демографические проблемы страны.**

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. **Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

**Народы и основные религии России.** Народы и основные религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам

крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий.

**Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

**Человеческий капитал страны.** Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

## **Материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Карты**

1. Физическая карта полушарий
2. Физические карта РФ.
3. Почвенная карта России
4. Зоогеографическая карта России.
5. Политико-административная карта России
6. Климатическая карта России.
7. Агроклиматическая карта России.
8. Геологическая карта России.
9. Водные ресурсы России.
10. Земельные ресурсы России.
11. Климатическая карта России.
12. Природные зоны России.
13. Карта растительности России.
14. Тектоника и минеральные ресурсы России.
15. Российская Федерация
16. Поволжье. Физическая карта.
17. Европейский Юг России. Физическая карта.
18. Урал. Физическая карта.
19. Западная Сибирь. Физическая карта.
20. Восточная Сибирь. Физическая карта.
21. Дальний Восток. Физическая карта.
22. Религии народов России.
23. Народы России.
24. Плотность населения России.
25. Европейский север и Сев-Зап. России. Физич. карта.
26. Центральная Россия. Физическая карта.

### **Таблицы:**

1. Циклон и антициклон.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Таблица «Природные зоны России».
4. Воспроизводство населения.
5. Миграции населения.

## Список литературы.

Используемый УМК:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-КОМ.
4. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

### Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе (68 часов)

№ ур ка	Тема урока	Д/З	Дата проведения	
			План	Факт.
<b>Тема I: «Введение» (1 час)</b>				
1	Введение	с. 5–6	4.09	
<b>Тема II: Географическое пространство России (7 ч)</b>				
2	Границы России	§1	7.09	
3	Размеры территории. Часовые Пояса <b>Пр работа</b> по определению поясного времени городов России.	§2	11.09	
4	Географическое положение России. <b>Практическая работа</b> по составлению сравнительной характеристики ГП России с др. странами	§3 с. 12–15	14.09	
5	Россия в мире <b>Жизненное пространство России.</b>	§4	18.09	
6	Освоение и изучение территории России	с. 20–25	21.09	
7	Районирование — основной метод географических исследований	с. 26–27	25.09	
8	Административно-территориальное устройство России <b>Практическая работа</b> по анализу административно-территориального деления России.	с. 28–29	28.09	
<b>Раздел I: Природа России (43 ч)</b>				
<b>Тема III: «Рельеф и недра» (8 часов)</b>				
9	Природные условия и ресурсы	§5	2.10	
10	Формирование земной коры на территории России	§6	5.10	
11	Рельеф России	§6	9.10	
12	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	§7	12.10	
13	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	§8	16.10	
14	Минеральные ресурсы <b>Пр работа</b> по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых	с. 46–47	19.10	
15	<b>Стартовый контрольный срез</b>		23.10	
16	Земная кора и человек	с. 48–49	26.10	
<b>Тема 2. Климат (10 ч.)</b>				
17	Географическое положение и климат	§15	6.11	
18	Солнечное излучение и климат	§16	9.11	
19	Земная поверхность и климат	§17	13.11	
20	Воздушные массы и их циркуляция	§18	16.11	
21	Атмосферные фронты	§19	20.11	
22	Циклоны и антициклоны	С. 60-61	23.11	
23	Распределение температуры воздуха по территории России	С. 62-63	27.11	



24	Распределение осадков и увлажнения по территории России	С. 63-64	30.11	
25	Климатические пояса и области	С. 65-66	4.12	
26	Климат и человек	с. 68–69	7.12	
<b>Тема V: Внутренние воды и моря (6 ч)</b>				
27	Моря	<b>§12</b>	11.12	
28	Особенности природы морей	<b>§13</b>	14.12	
29	Внутренние воды России. Реки <i>Пр работа по сравнению рек основных регионов страны.</i>	<b>§14</b> с. 76–79	18.12	
30	Озёра, водохранилища, болота	<b>с. 80–81</b>	21.12	
31	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	с. 82–83	25.12	
32	Вода и человек	<b>с. 84–87</b>	28.12	
<b>Тема VII: «Растительный и животный мир» (3 часа)</b>				
33	Растительный мир	<b>§18</b>	11.01	
34	Животный мир	<b>§19</b>	15.01	
35	Биологические ресурсы и человек	<b>§20</b>	18.01	
<b>Тема VIII: Почвы 3 часа</b>				
36	Почвы и факторы их образования	с. 94–97	22.01	
37	Основные типы почв России их размещение на территории России.	с. 98–99	25.01	
38	Почвы и человек	с.100–103	29.01	
<b>Раздел II: Природные комплексы России.</b>				
<b>Тема VIII : Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</b>				
	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>С 104-105</b>		
39	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Население и хозяйство в Арктике и тундре	<b>§38-39</b>	1.02	
40	Природа лесных зон Население и хозяйство лесных зон	<b>§22</b>	5.02	
41	Природа лесостепей и степей Население и хозяйство лесостепной и степной зон	<b>§23</b>	8.02	
42	Засушливые территории России <i>Пр. работа по сравнительной характеристике природных зон</i>	с.124–125	12.02	
43	Горные области	<b>С 126-127</b>	15.02	
44	Обобщение Природные зоны		19.02	
45	Охрана природы и особо охраняемые территории	с.128–129	22.02	
46	Русская равнина. Географическое положение и особенности природы.		26.02	
47	Русская равнина. Памятники природы		29.02	
48	Контрольный срез		4.03	
<b>Тема9: Природа регионов России. (9 час)</b>				
49	Северный Кавказ	<b>§28</b>	7.03	
50	Урал: каменный пояс земли русской.	<b>§29</b>	11.03	
51	Урал Природа		14.03	
52	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала	<b>§30</b>	18.03	
53	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	<b>§31</b>	21.03	
54	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	<b>§32</b>	4.04	
55	Горы юга Сибири		8.04	
56	Жемчужина Сибири – Байкал.	<b>§33</b>	11.04	
57	Дальний Восток – край контрастов.	<b>§34</b>	15.04	
<b>Раздел III: Население России (12 ч)</b>				
58	Численность населения.	с.132–135	18.04	
59	Мужчины и женщины.	с.136–137	22.04	
60	Возрастной состав населения России	138-139	25.04	

61	Религии	С 140-141	29.04	
62	Народы	С 142-143	2.05	
63	Языки	С 144-145	6.05	
64	Итоговый срез	с.146–147	8.05	
65	Размещение населения		13.05	
66	Города России. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население	с.148–153	16.05	
67	Миграции населения	с.154–157	20.05	
68	Итоговый урок		23.05	

