

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодежной политике администрации муниципального образования –  
Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

**МБОУ Ухоловская средняя школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы Протокол № 2 От «29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы  от «30» августа 2023 года №156</p>
---	--

**Адаптированная образовательная рабочая программа  
учебного курса «Математика»  
для обучающихся с УО 4а класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Титова Любовь Николаевна

**Ухолово  
2023 г.**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Математика» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Ухоловская СШ;
- учебного плана МБОУ Ухоловская СШ на 2023-2024 учебный год;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации содержания программы используется учебник «Математика» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018 год; рабочая тетрадь «Математика» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, М. Н. Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018 год. Использование рабочей тетради обусловлено тем, что её содержание сопровождает и дополняет материал учебника. Многие задания представлены в игровой и занимательной форме. Сочетание различных типов заданий помогут развить у школьников интерес к математике, сформировать математические представления и коммуникативные навыки. В тетради даны вопросы и задания разной степени сложности, а поэтому работая с ней учащиеся смогут закреплять и систематизировать знания, полученные на уроках.

В соответствии с учебным планом МБОУ Ухоловская СШ на изучение предмета отводится 134 часа в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Календарно – тематическое планирование составлено на основе учебника «Математика» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018 год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.

#### **Предметные:**

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;  
откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) массы (центнер), времени (секунда), длины (миллиметр) и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
знание названий элементов четырехугольников;  
вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);  
различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;  
правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружностей разных радиусов, различие окружности и круга.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Счёт предметов числовыми группами. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (центнер), времени (секунда), длины (миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0, 1, 10. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая

стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, прямоугольник, квадрат. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение изученного. Нумерация чисел 1-100.	8 ч
2	Числа, полученные при измерении величин.	2 ч
3	Мера длины – миллиметр.	1 ч
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	12 ч
5	Меры времени.	2 ч
6	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1 ч
7	Окружность, дуга.	1 ч
8	Умножение чисел.	1 ч
9	Таблица умножения числа 2.	2 ч
10	Деление чисел.	1 ч
11	Деление на 2.	2 ч
12	Четные и нечетные числа.	2 ч
12	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	6 ч
13	Ломаная линия.	1 ч
14	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	6 ч
15	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1 ч

16	Таблица умножения числа 3.	2 ч
17	Деление на 3.	2 ч
18	Таблица умножения числа 4.	2 ч
19	Деление на 4.	2 ч
20	Длина ломаной линии.	1 ч
21	Таблица умножения числа 5.	2 ч
22	Деление на 5.	2 ч
23	Двойное обозначение времени.	2 ч
24	Таблица умножения числа 6.	2 ч
25	Деление на 6.	2 ч
26	Прямоугольник.	1 ч
27	Решение составных задач. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	4 ч
28	Таблица умножения числа 7.	2 ч
29	Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	3 ч
30	Деление на 7.	4 ч
31	Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	3 ч
32	Квадрат.	1 ч
33	Таблица умножения числа 8.	2 ч
34	Деление на 8.	3 ч
35	Меры времени.	2 ч
36	Таблица умножения числа 9.	2 ч
37	Деление на 9.	2 ч
38	Пересечение фигур.	1 ч
39	Умножение 1 и на 1.	2 ч
40	Деление на 1.	2 ч
41	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	13 ч

42	Умножение 0 и на 0.	2 ч
43	Деление 0 на число.	2 ч
44	Взаимное положение фигур.	1 ч
45	Умножение 10 и на 10.	2 ч
46	Деление на 10.	2 ч
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	4 ч
48	Повторение.	6ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>134 часа</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
	<b>I четверть</b>	<b>32 ч</b>			
	<b><i>Повторение изученного. Нумерация чисел 1-100.</i></b>	<b>8ч</b>			<p>Перечисленные ниже коммуникативные и регулятивные БУД предполагается формировать у учащихся на каждом уроке математики в течение всего учебного года.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>
1-2	Нумерация чисел в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности.	2	04.09.23 05.09		<p><b>Познавательные БУД:</b> выделять существенные свойства однозначных и двузначных и трёхзначных чисел, сравнивать их; определять место числа в числовом ряду; устанавливать видо-родовые отношения предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).</p>
3-4	Сравнение величин. Сложение и вычитание	2	06.09		<p><b>Познавательные БУД:</b></p>

	величин. Таблица разрядов. Стр. уч. 7, ч.1.		07.09		сравнивать различные величины, определять область их использования; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
5-6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Стр. уч. 8-12-, ч.1. Стр. тет. 7-8, ч.1.	2	11.09 12.09		<b>Познавательные БУД:</b> складывать и вычитать числа с переходом через разряд; находить предметы, к которым применима та или иная величина; давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
7	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного». Стр. уч. 14-15, ч.1.	1	<b>13.09</b>		<b>Познавательные БУД:</b> определять место числа в числовом ряду; сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; выполнять решение задачи с предварительной краткой записью; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
8	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Стр. уч. 13-14, ч.1. Стр. тет. 9, ч.1.	1	14.09		<b>Познавательные БУД:</b> работать над своими и коллективными ошибками под руководством учителя; выполнять сравнение предметов и чисел в пределах 100; строить и сравнивать отрезки; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд; устанавливать видо-родовые отношения предметов; классифицировать предметы на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Числа, полученные при измерении величин.</b>	<b>2 ч</b>			
9-10	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка.	2	18.09 19.09		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять арифметические действия с числами,

	Меры массы: килограмм, центнер. Стр. уч. 16-19, ч.1. Стр. тет. 13-14, 29-36, ч.1.				полученными при измерении величин; сравнивать предметы по величине, цвету, размеру; находить одинаковые и равные по величине предметы на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Мера длины – миллиметр.</i>	<i>1 ч</i>			
11	Мера длины – миллиметр. Стр. уч. 20-22, ч.1. Стр. тет. 11-12, ч.1.	1	20.09		<b>Познавательные БУД:</b> познакомиться с новой единицей измерения длины-миллиметром; определять длину отрезка с точностью до миллиметра; вычерчивать отрезки заданной длины; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</i>	<i>12 ч</i>			
12	Сложение и вычитание круглых десятков. Стр. уч. 23, ч.1.	1	21.09		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять сложение и вычитание чисел и величин без перехода через разряд; составлять взаимно-обратные примеры; выполнять решение простой арифметической задачи с последующей записью; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
13-14	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр. уч. 24-26, ч.1. Стр. тет. 9, ч.1.	2	25.09 26.09		<b>Познавательные БУД:</b> складывать двузначное и однозначное числа без переходом через разряд; выполнять увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц; выполнять решение составной арифметической задачи с последующей записью; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
15-16	Сложение и вычитание двузначного и круглого чисел.	2	27.09 28.09		<b>Познавательные БУД:</b> складывать и вычитать двузначное и круглое числа без перехода через разряд;

	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Стр. уч. 26-28, ч.1. Стр. тет. 9, ч.1.				выполнять решение составной арифметической задачи с последующей записью; распознавать пересекающиеся отрезки и вычерчивать их; устанавливать видо-родовые отношения предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
17-19	Сложение и вычитание двузначных чисел путём разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых. Пересекающиеся прямые. Стр. уч. 28-32, ч.1. Стр. тет. 10, ч.1.	3	02.10 03.10 04.10		<b>Познавательные БУД:</b> складывать и вычитать двузначные числа путём разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых; определять положение предметов на плоскости и пространстве на наглядном материале; использовать в речи название компонентов при сложении; классифицировать линии на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
20	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа в результате которого получается круглое число. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Стр. уч. 32-34, ч.1.	1	05.10		<b>Познавательные БУД:</b> складывать и вычитать двузначного и однозначного чисел, в результате чего получается круглое число; определять положение предметов на плоскости и пространстве на наглядном материале; использовать в речи название компонентов при сложении; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
21	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа в результате которого получается круглое число. Распознавание углов. Стр. уч. 34-36, ч.1.	1	09.10		<b>Познавательные БУД:</b> складывать и вычитать двузначного и однозначного чисел, в результате чего получается круглое число; определять положение предметов на плоскости и пространстве на наглядном материале; распознавать углы; классифицировать предметы на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
22-23	Вычитание двузначного числа из 100 путём разложения вычитаемого на разрядные слагаемые.	2	10.10		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100

	Самостоятельная работа по теме: <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</i> Стр. уч. 37-39, 40, ч.1.		<u>11.10</u>		без перехода через разряд; выполнять проверку вычитания сложением; выполнять составную арифметическую задачу; вычерчивать отрезки заданной длины; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Меры времени.</i>	<i>2 ч</i>			
24-25	Меры времени: год, месяц, сутки. Меры времени: час, минута. Определение времени по часам. Стр. уч. 41-45, ч.1. Стр. тет. 16-19, ч.1.	2	12.10 16.10		<b>Познавательные БУД:</b> распознавать меры времени; определять время по часам; выполнять преобразовательные действия с величинами; классифицировать геометрические фигуры на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</i>	<i>1 ч</i>			
26	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Вычерчивание кривых линий. Стр. уч. 45-46, ч.1. Стр. тет. 55-56, ч.1.	1	17.10		<b>Познавательные БУД:</b> классифицировать предметы на наглядном материале; распознавать замкнутые и незамкнутые кривые линии; вычерчивать кривые линии; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Окружность, дуга.</i>	<i>1 ч</i>			
27	Окружность, дуга. Вычерчивание окружности. Стр. уч. 47-48, ч.1. Стр. тет. 52-54, ч.1.	1	18.10		<b>Познавательные БУД:</b> классифицировать предметы на наглядном материале; распознавать замкнутые и незамкнутые кривые линии; находить отличительные признаки предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание); вычерчивать окружность с помощью циркуля.
	<i>Умножение чисел.</i>	<i>1 ч</i>			
28	Умножение чисел. Название компонентов при умножении. Стр. уч. 48-51, ч.1.	1	19.10		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять счёт двойками, тройками, четвёрками; использовать в речи название компонентов при умножении; выполнять умножение однозначных чисел; находить отличительные признаки предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
					наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

	<b>Таблица умножения числа 2.</b>	<b>2 ч</b>			
29-30	Таблица умножения числа 2. Название компонентов при умножении. <b><u>Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 2».</u></b> Стр. уч. 51-56, ч.1. Стр. тет. 41-43, ч.1.	2	23.10 <b>24.10</b>		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять умножение числа 2; называть компоненты при умножении; выполнение сложно арифметической задачи с составлением краткой записи в виде таблицы; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Деление чисел.</b>	<b>1 ч</b>			
31	Деление чисел. Название компонентов при делении. Стр. уч. 57-59, ч.1.	1	25.10		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять работу над ошибками под руководством учителя; выполнять деление чисел; называть компоненты при делении; выполнение сложно арифметической задачи с составлением краткой записи в виде таблицы; находить сходные и отличительные признаки предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Деление на 2.</b>	<b>2 ч</b>			
32-33	Деление на 2.	2	26.10 06.11		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять деление на 2; называть компоненты при делении;
	<b>2 четверть</b>	<b>32 ч</b>			
34-35	Чётные и нечётные числа. Порядок действий в выражениях. Стр. уч. 59-64, ч.1. Стр. тет. 43-46, ч.1.	2	07.11 08.11		<b>Познавательные БУД:</b> выполнение сложно арифметической задачи с составлением краткой записи; определять порядок действий в выражениях; находить сходные и отличительные признаки предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</b>	<b>6 ч</b>			

36-38	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение составных задач. Стр. уч. 65-68, ч.1. Стр. тет. 20-21, ч.1.	3	09.11 13.11 14.11		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд; называть компоненты сложения и вычитания; классифицировать предметы на наглядном материале; выполнять составные арифметические задачи с краткой записью; находить отличительные признаки предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
39	<b>Контрольная работа по теме: Таблица умножения числа 2 . Деление на 2.</b>	1	15.11		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять умножения и деления с числом 2; выполнять задачи на деление на равные части; выполнение сложно арифметической задачи с составлением краткой записи; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
40-41	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел. Стр. уч. 69-75-48, ч.1. Стр. тет. 22-23, ч.1.	2	16.11 20.11		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять работу над ошибками под руководством учителя; выполнять умножения и деления с числом 2; выполнять задачи на деление на равные части; выполнение сложно арифметической задачи с составлением краткой записи; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b><i>Ломаная линия.</i></b>	<b><i>1 ч</i></b>			
42	Ломаная линия. Вычерчивание ломаных линий. Стр. уч. 75-77, ч.1. Стр. тет. 54, ч.1.	1	21.11		<b>Познавательные БУД:</b> распознавать ломаные линии; вычерчивать ломаные линии; классифицировать предметы на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b><i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</i></b>	<b><i>6 ч</i></b>			
43-45	Вычитание однозначного числа из двузначного	3	22.11		<b>Познавательные БУД:</b> Выполнять вычитание однозначного числа из

	числа. Стр. уч. 77-81, ч.1. Стр. тет. 24-25, ч.1.		23.11 27.11		двузначного; выполнять упражнения на увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц; выполнять отсчёт по 3, по 4; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
46-48	Вычитание двузначных чисел. <b><u>Самостоятельная работа по теме: Сложение и вычитание с переходом через разряд.</u></b> Работа над ошибками. Повторение. Стр. уч. 81-86, ч.1. Стр. тет. 26-27, ч.1.	3	28.11 29.11 30.11		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять вычитание и вычитание с переходом через разряд; выполнять составные задачи с записью краткой записи; определять порядок действий в примерах; вычерчивать ломаные линии; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b><i>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.</i></b>	<b><i>1 ч</i></b>			
49	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Вычерчивание ломаных линий. Стр. уч. 87-89, ч.1. Стр. тет. 55-56, ч.1.	1	04.12		<b>Познавательные БУД:</b> распознавать замкнутые и незамкнутые линии; упражняться в вычерчивании ломаных линий; считать и присчитывать равными числовыми группами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b><i>Таблица умножения числа 3.</i></b>	<b><i>2 ч</i></b>			
50-51	Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения. Стр. уч. 90-95, ч.1. Стр. тет. 47-50, ч.1.	2	05.12 06.12		<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу умножения числа 3 с помощью учителя; считать и присчитывать равными числовыми группами; познакомиться с переместительным свойством умножения; строить отрезки различной длины; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b><i>Деление на 3.</i></b>	<b><i>2 ч</i></b>			
52-53	Деление на 3. <b><u>Самостоятельная работа по теме: Таблица умножения числа 3. Деление на 3.</u></b> Стр. уч. 96-102, ч.1.	2	07.12 <b><u>11.12</u></b>		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять умножения и деления с числом 3; выполнять составные задачи с краткой записью; вычерчивать кривые линии по заданным параметрам; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	Стр. тет. 47-50, ч.1.				
	<b><i>Таблица умножения числа 4.</i></b>	<b><i>2 ч</i></b>			

54-55	Таблица умножения числа 4. Решение составных задач. Стр. уч. 102-107, ч.1. Стр. тет. 50-52, ч.1.	2	12.12 13.12	<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу умножения числа 4 с помощью учителя; считать и присчитывать равными числовыми группами; повторить переместительное свойство умножения; строить отрезки различной длины; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Деление на 4.</i>	<i>2 ч</i>		
56-57	Деление на равные части. Решение задач на деление на равные части. <b><u>Самостоятельная работа по теме: Таблица умножения числа 4. Деление на 4.</u></b> Стр. уч. 108-113, ч.1. Стр. тет. 50-52, ч.1.	2	14.12 <b>18.12</b>	<b>Познавательные БУД:</b> выполнять умножения и деления с числом 4; выполнять сложные арифметические задачи с составлением краткой записи; составлять к примеру на умножение пример на деление; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание). (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Длина ломаной линии.</i>	<i>1 ч</i>		
58	Длина ломаной линии. Измерение длины ломаной линии. Стр. уч. 114-116, ч.1. Стр. тет. 60, ч.1.	1	19.12	<b>Познавательные БУД:</b> распознавать ломаные линии; вычерчивать ломаные линии; измерять длину ломаной линии; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Таблица умножения числа 5.</i>	<i>2 ч</i>		
59-60	Таблица умножения числа 5. Умножение величин. Стр. уч. 117-122, ч.1. Стр. тет. 58-60, ч.1.	2	20.12 21.12	<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу умножения на 5; выполнять умножение величин; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи по серии рисунков и решать их арифметическим способом;

					использовать название компонентов умножения под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Деление на 5.</i>	<i>2 ч</i>			
61	Деление на 5. Решение задач на деление на равные части. Стр. уч. 123-128, ч.1. Стр. тет. 58-60, ч.1	1	25.12		<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу деления на 5; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи по серии рисунков и решать их арифметическим способом; использовать название компонентов деления под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
62	Деление на 5. Решение задач на деление на равные части. Стр. уч. 123-128, ч.1. Стр. тет. 58-60, ч.1	1	26.12		<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу деления на 5; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; решать задачи на деление на равные части с использованием иллюстрации по необходимости; использовать название компонентов деления под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Двойное обозначение времени.</i>	<i>2 ч</i>			
63-64	Двойное обозначение времени. Определение времени по модели часов. Стр. уч. 130-133, ч.1. Стр. тет. 35-42, ч.2	2	27.12 28.12		<b>Познавательные БУД:</b> познакомиться с двойным обозначением времени; упражняться в определении времени по модели часов; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>3 четверть</i>	<i>42</i>			
	<i>Таблица умножения числа 6.</i>	<i>2 ч</i>			

65-66	Таблица умножения числа 6. Стр. уч. 3-12, ч.2. Стр. тет. 9-13, ч.2	2	10.01.24 11.01	<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу умножения на 6; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи по серии рисунков и решать их арифметическим способом; использовать название компонентов умножения под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Деление на 6.</i>	<i>2 ч</i>		
67-68	Деление на 6. <u>Самостоятельная работа по теме: Таблица умножения числа 6. Деление на 6.</u> Стр. уч. 12-20, ч.2. Стр. тет. 9-13, ч.2	2	15.01 16.01	<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу деления на 6; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; решать задачи на деление на равные части с использованием иллюстрации по необходимости; использовать название компонентов деления под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Прямоугольник.</i>	<i>1 ч</i>		
69	Прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника. Вычерчивание прямоугольника. Стр. уч. 21-24, ч.2. Стр. тет. 9-13, ч.2	1	17.01	<b>Познавательные БУД:</b> выделять общие и отличительные признаки предметов (треугольник, прямоугольник, квадрат); устанавливать видо-родовые отношения предметов; познакомиться со свойствами сторон и углов прямоугольника; вычерчивать прямоугольник под руководством учителя и самостоятельно; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Решение составных задач. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).</i>	<i>4 ч</i>		

70-73	Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи). Стр. уч. 9-10, 17-18, ч.2. Стр. тет. 14-15, ч.2	4	18.01 22.01 23.01 24.01	<b>Познавательные БУД:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять и решать составные задачи с заполнением таблицы арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Таблица умножения числа 7.</b>	<b>2 ч</b>		
74-75	Таблица умножения числа 7. Стр. уч. 25-31, ч.2. Стр. тет. 16-19, ч.2	2	25.01 29.01	<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу умножения на 7; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи таблице и решать их арифметическим способом; использовать название компонентов умножения под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.</b>	<b>3 ч</b>		
76-78	Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. Стр. уч. 31-36, ч.2. Стр. тет. 3-8, ч.2	3	30.01 31.01 01.02	<b>Познавательные БУД:</b> выполнять увеличение числа в несколько раз; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическим способом; вычерчивать пересекающиеся прямые и находить точку пересечения; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Деление на 7.</b>	<b>4 ч</b>		
79-80	Деление на 7. Стр. уч. 37-43, ч.2. Стр. тет. 16-19, ч.2	2	<u>05.02</u> 06.02	<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу деления на 7; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

81-82	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>Таблица умножения числа 7. Деление на 7.</b> (Стр. уч. 52, ч.2.) <u>Работа над ошибками.</u>	2	07.02 08.02		пользоваться математическими знаками; решать составные задачи на нахождение компонентов (цена, количество, стоимость) с использованием таблицы; использовать название компонентов деления под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.</b>	3 ч			
83-85	Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.  Стр. уч. 44-51, ч.2. Стр. тет. 3-8, ч.2	3	12.02 13.02 14.02		<b>Познавательные БУД:</b> выполнять уменьшение числа в несколько раз; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическим способом; вычерчивать пересекающиеся прямые и находить точку пересечения; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Квадрат.</b>	1ч			
86	Квадрат. Название сторон квадрата. Свойства сторон квадрата.  Стр. уч. 53-56, ч.2. Стр. тет 46-48, ч.2	1	15.02		<b>Познавательные БУД:</b> выделять общие и отличительные признаки предметов (треугольник, прямоугольник, квадрат); устанавливать видо-родовые отношения предметов; познакомиться со свойствами сторон и углов квадрата; вычерчивать квадрат под руководством учителя и самостоятельно; пользоваться математическими знаками;

					составлять текстовые задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Таблица умножения числа 8.</b>	<b>2 ч</b>			
87-88	Таблица умножения числа 8. Стр. уч. 56-61, ч.2. Стр. тет. 19-22, ч.2	2	19.02 20.02		<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу умножения числа 8; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи таблице и решать их арифметическим способом; использовать название компонентов умножения под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Деление на 8.</b>	<b>3 ч</b>			
89-91	Деление на 8. Стр. уч. 61-65, ч.2. Стр. тет. 19-22, ч.2 <b>Контрольная работа по теме: Умножение и деление чисел (все изученные случаи),</b> <b>(Стр. уч. 66-67, ч.2.)</b>  Работа над ошибками	3	21.02 <b>22.02</b> 26.02		<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу деления на 8; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; решать составные задачи на нахождение компонентов (цена, количество, стоимость) с использованием таблицы; использовать название компонентов деления под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Меры времени.</b>	<b>2 ч</b>			
92-93	Меры времени. Определение временного промежутка с использованием модели циферблата. Стр. уч. 67-69, ч.2. Стр. тет. 35-37, ч.2	2	27.02 28.02		<b>Познавательные БУД:</b> повторять изученные меры времени; определять временной промежуток с использованием модели циферблата; выполнять простые арифметические задачи на определение временного промежутка; выполнять умножение и деление именованных чисел наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

	<b>Таблица умножения числа 9.</b>	<b>2 ч</b>			
94-95	Таблица умножения числа 9. Стр. уч. 69-74, ч.2. Стр. тет. 23-26, ч.2	2	29.02 04.03		<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу умножения числа 9; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи таблице и решать их арифметическим способом; использовать название компонентов умножения под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Деление на 9.</b>	<b>2 ч</b>			
96-97	Деление на 9. Стр. уч. 75-80, ч.2. Стр. тет. 23-26, ч.2 <b><u>Самостоятельная работа по теме: Таблица умножения числа 9. Деление на 9.</u></b> <b><u>(Стр. уч. 81)</u></b>	2	05.03 06.03		<b>Познавательные БУД:</b> повторить таблицу деления на 8; устанавливать видо-родовые отношения предметов; пользоваться математическими знаками; решать составные задачи на нахождение компонентов (цена, количество, стоимость) с использованием таблицы; использовать название компонентов деления под руководством учителя; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Пересечение фигур.</b>	<b>1 ч</b>			
98	Пересечение фигур. Стр. уч. 82-83, ч.2. Стр. тет.26-27, ч.2	1	07.03		<b>Познавательные БУД:</b> распознавать пересекающиеся фигуры; вычерчивать пересекающиеся фигуры; выделять отличительные признаки предметов; пользоваться математическими знаками; составлять текстовые задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Умножение 1 и на 1.</b>	<b>2 ч</b>			

99-100	Умножение 1 и на 1. Стр. уч. 84-85, ч.2. Стр. тет.28-30, ч.2	2	11.03 12.03	<b>Познавательные БУД:</b> познакомиться с правилом выполнения умножения с 1; выполнять умножение именованных чисел; определять последовательность событий; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Деление на 1.</i>	<i>2 ч</i>		
101-102	Деление на 1. Стр. уч. 85-86, ч.2. Стр. тет.28-30, ч.2	2	13.03 14.03	<b>Познавательные БУД:</b> познакомиться с правилом деления числа на 1; выполнять деление именованных чисел; определять последовательность событий; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<i>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).</i>	<i>13 ч</i>		
103-105	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение составных задач. Стр. уч. 87-92, ч.2.	3	18.03 19.03 20.03	<b>Познавательные БУД:</b> распознавать чётные и нечётные числа; выполнять письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд; определять последовательность событий; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
106-107	<b><u>Самостоятельная работа по теме: Сложение с переходом через разряд.</u></b> Сложение с переходом через разряд.	2 ч	<b>21.03</b> 03.04	<b>Познавательные БУД:</b> распознавать чётные и нечётные числа; выполнять письменное сложение чисел с переходом
	<b>4 четверть</b>	<b>26 ч</b>		
108	Сравнение величин. Повторение.  Стр. уч. 93-104, ч.2.	1	04.04	через разряд; определять последовательность событий; составлять задачи по таблице и решать их арифметическим способом, устанавливая соответствие между ценой, количеством, стоимостью; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

109-111	Вычитание с переходом через разряд. Меры времени: час, минута. Стр. уч. 105-109, ч.2.	3	08.04 09.04 10.04	<b>Познавательные БУД:</b> распознавать чётные и нечётные числа, пересекающиеся фигуры; выполнять письменное вычитание чисел с переходом через разряд; определять последовательность событий; составлять задачи по таблице и решать их арифметическим способом, устанавливая соответствие между ценой, количеством, стоимостью; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
112-115	Изученные случаи сложения и вычитания с переходом через разряд. Стр. уч. 109-114, ч.2. <b>Итоговая контрольная работа на тему: Выполнение арифметических действий в пределах 100.</b> Работа над ошибками	4	11.04 15.04 <b>16.04</b> 17.04	<b>Познавательные БУД:</b> выполнять письменное сложение и вычитание чисел; записывать составную и простую задачу кратко и выполнять вычисления; выполнять выражения, определяя последовательность действий; вычерчивать пересекающиеся фигуры; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Умножение 0 и на 0.</b>	<b>2 ч</b>		
116-117	Умножение 0 и на 0. Стр. уч. 116, ч.2. Стр. тет.30-32, ч.2	2	18.04 22.04	<b>Познавательные БУД:</b> познакомиться с правилами умножения на 0 и 0; вычерчивать окружность с помощью циркуля и находить её части (центр, радиус); составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Деление 0 на число.</b>	<b>2 ч</b>		
118-119	Деление 0 на число. Стр. уч. 117, ч.2. Стр. тет.30-32, ч.2		23.04 24.04	<b>Познавательные БУД:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; познакомиться с правилами деления на 0; вычерчивать окружность с помощью циркуля и находить её части (центр, радиус); составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

	<b>Взаимное положение фигур.</b>	<b>1 ч</b>			
120	Взаимное положение фигур. Стр. уч. 118-119, ч.2. Стр. тет.26-27, ч.2		25.04		<b>Познавательные БУД:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; распознавать фигуры на плоскости; описывать расположение фигур на плоскости; вычерчивать фигуры на плоскости, следуя предложенной инструкции; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Умножение 10 и на 10.</b>	<b>2 ч</b>			
121-122	Умножение 10 и на 10. Меры времени: час, минута, секунда. Стр. уч. 120-122, ч.2. Стр. тет.32-35, ч.2	2	29.04 30.04		<b>Познавательные БУД:</b> познакомиться с правилами умножения числа 10; устанавливать видо-родовые отношения предметов; выполнять сложные арифметические задачи с опорой на краткую запись; устанавливать соотношения между единицами времени; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Деление на 10.</b>	<b>2 ч</b>			
123-124	Деление на 10. <b>Самостоятельная работа на тему: Выполнение арифметических действий с 1, 0, 10.</b> Стр. уч. 122-125, ч.2. Стр. тет.32-35, ч.2	2	02.05 06.05		<b>Познавательные БУД:</b> познакомиться с правилом деление на 10; устанавливать видо-родовые отношения предметов; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>	<b>4 ч</b>			
125-128	Нахождение неизвестного слагаемого. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Меры времени: час, минута, секунда. Стр. уч. 126-130, ч.2.	4	07.05 08.05 13.05 14.05		<b>Познавательные БУД:</b> познакомиться с алгоритмом нахождения неизвестного слагаемого; устанавливать видо-родовые отношения предметов; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; выполнять арифметические действия с именованными числами, определять продолжительность событий; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
	<b>Повторение.</b>	<b>6ч</b>			

129	Нумерация чисел в пределах 100. Стр. уч. 131, ч.2.	1	15.05	<b>Познавательные БУД:</b> выделять существенные свойства однозначных и двузначных и трёхзначных чисел, сравнивать их; определять место числа в числовом ряду; сравнивать числа в пределах 100; устанавливать видо-родовые отношения предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
130-131	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Стр. уч. 131-132, ч.2.	2	16.05 20.05	<b>Познавательные БУД:</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд; составлять взаимно-обратные примеры; выполнять решение простой арифметической задачи с последующей записью; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
132-134	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение величин. Выполнение арифметических действий с величинами. Стр. уч. 132, ч.2.	3	21.05 22.05 23.05	<b>Познавательные БУД:</b> выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин; определять порядок действий в примерах; сравнивать величины; устанавливать видо-родовые отношения предметов; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом; определять последовательность событий; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).
<b>ИТОГО</b>		<b>134</b>		

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Печатные пособия для учителя:**

1. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е. П. Плешакова, - Волгоград, Издательство «Учитель», 2015 г.
2. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Практические задания и упражнения / авт.- сост. Л. А. Выткалова, П. В. Краюшкина. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Математика. 4 класс. В 2 частях. Ч.1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Алышевой Т. В., Яковлевой И. М.
2. Математика. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Алышевой Т. В., Яковлевой И. М.

**Учебный комплекс для учащихся:**

1. Учебник 4 класс «Математика» для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. М.: Просвещение, 2018 г.  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
2. Рабочая тетрадь 4 класс «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, М. Н. Перова, И. М. Яковлева. М.: Просвещение, 2018 г.

**Наглядные пособия:**

1. Таблица сложения.
2. Таблица умножения
3. Таблица «Сравнение чисел».