

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодёжной политике администрации
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район
Рязанской области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 02 от
«29» августа 2023 года

Утверждено
приказом директора школы
от «30» августа 2023 года
№ 156

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения
учебного курса «Речевая практика»
для обучающихся с УО 1а класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Корчагина Наталия Александровна

**Ухолово
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы линии «Речевая практика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.

Содержание учебника «Речевая практика»

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- формировать выразительную сторону речи;
- обучать построению устных связных высказываний;
- формировать и развивать устную коммуникацию.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Речевая практика» является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», введение которого в курс обучения детей с легкой степенью умственной отсталости в 1 классе обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Программа для 1 класса рассчитана на 66 учебных часов в год (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- знать элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Личностные:

• самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

• проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

• проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

• положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на

вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное - схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 1 классе курс «Речевая практика» направлен на развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение, предполагающих постепенное расширение и усложнение материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Формирование правильного речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Использование мимики и жестов в общении.

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы

«Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,

«Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно...».

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Учебно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» в 1 классе включает в себя следующие разделы:

№	тема
1	Школьная жизнь
2	Игры, игрушки
3	Играем в сказку
4	Я дома
5	Я и моя семья
6	Я и мои друзья
7	Готовимся к празднику
8	Зимняя прогулка
9	Гигиена
10	Мы – помощники!
11	ПДД
	Итого:59 часов

Календарно-тематическое планирование курса «Речевая практика» (59 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	1 четверть (9 часов) Давайте познакомимся!	01.09	
2.	Где мы учимся.	08.09	
3.	Знакомство со школой и учителями.	15.09	
4.	Я и мои друзья. Приветствия и прощания со сверстниками.	22.09	
5.	Знакомство во дворе.	29.09	
6.	Знакомство во дворе. Диалог.	06.10	
7.	Знакомство во дворе. Конструирование диалогов.	13.10	
8.	Правила дорожной безопасности.	20.10	
9.	Дома, рассказ о своем доме.	27.10	
10.	2 четверть (16 часов) Дорога домой.	06.11	
11.	Приглашаю тебя в гости.	10.11	
12.	Правила поведения в транспорте.	13.11	
13.	Сказка. Что такое сказка? Сказочные герои.	17.11	
14.	Сказка «Теремок».	20.11	
15.	Рассказываем сказку «Теремок» .	24.11	
16.	Мы играем в «Теремок».	27.11	
17.	Моя семья.	01.12	
18.	Обращение с просьбой к близким людям.	04.12	
19.	Мы в гостях.	08.12	
20.	Знакомимся с гостями.	11.12	
21.	Провожаем гостей.	15.12	
22.	Покупка школьных принадлежностей.	18.12	
23.	Покупка школьных принадлежностей	22.12	
24.	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	25.12	
25.	Игрушки	29.12	
26.	3 четверть (19 часов) Моя любимая игрушка	12.01	
27.	В магазине игрушек	15.01	
28.	Готовимся к празднику	19.01	
29.	Приглашение на новогодний праздник	22.01	
30.	Готовимся к празднику	26.01	
31.	Новый год	29.01	

32.	Новогодние поздравления.	02.02	
33.	Новогодние чудеса	05.02	
34.	Семейные праздники: поздравления, пожелания близким людям. Неречевые поздравления.	09.02	
35.	Зимняя одежда	12.02	
36.	Зимняя прогулка	16.02	
37.	Зимние забавы	19.02	
38.	Сказка «Репка»	26.02	
39.	Играем в сказку «Репка»	01.03	
40.	Я- помощник.	04.03	
41.	Я помогаю маме убирать квартиру.	11.03	
42.	Помощники	15.03	
43.	Весенние праздники.23 февраля	18.03	
44.	Праздник. Государственные, семейные, школьные праздники.	22.03	
45.	4 четверть (15 часов) Благодарность. Ответные реплики.	05.04	
46.	Весенние праздники.8 марта	08.04	
47.	«Надо, надо умываться...»	12.04	
48.	Содержи одежду в чистоте	15.04	
49.	«Надо, надо умываться...»	19.04	
50.	День космонавтики	22.04	
51.	Сказка «Заюшкина избушка»	26.04	
52.	Играем в сказку «Заюшкина избушка»	29.04	
53.	Рассказываем сказку «Заюшкина избушка»	03.05	
54.	«Спокойной ночи!»	06.05	
55.	Перед сном.	10.05	
56.	Как я ложусь спать	13.05	
57.	Сказка «Колобок»	17.05	
58.	Рассказываем сказку «Колобок». Играем в сказку «Колобок»	20.05	
59.	День Победы	24.05	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2017г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.
3. С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.
4. С.В.Комарова. «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2020 г.

5. Рабочая тетрадь:

1. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.

. 2. Технические средства:

классная доска;

компьютер.

3. Наглядный учебный материал:

- -иллюстрации, таблицы;
- -трафареты;
- -презентации;
- - DVD-фильмы;
- - раздаточные карточки, комплекты сюжетных и предметных картинок.