

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодежной политике администрации
муниципального образования –
Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета школы
Протокол № 2
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «30» августа 2023 года
№156

Адаптированная образовательная рабочая программа

учебного курса «Речевая практика»

для обучающихся с УО 2б класса

на 2023-2024 уч. год

Составитель:

учитель начальных классов

Титова Любовь Николаевна

Ухолово
2023 г.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по Речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 2 класса "Устная речь" для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017г.

Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
Основная образовательная программа начального общего образования;
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год МБОУ Ухоловская СШ

Содержание курса

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----|---------------------------|------------------|
| | Добро пожаловать. | 4 |
| 2 | Истории о лете. | 3 |
| 3 | Сказка "Три поросенка" | 3 |
| 4 | Расскажи мне о школе. | 4 |
| 5 | Алло! Алло! | 3 |
| 6 | С днем рождения! | 4 |
| 7 | Дежурство. | 3 |
| 8 | У меня есть щенки. | 3 |
| 9 | Сказка "Красная Шапочка". | 3 |
| 10 | Я записался в кружок. | 4 |
| | Всего: | 34 |

Учебно - методическое обеспечение

Учебник, рабочая тетрадь Комарова С.В. «Речевая практика» для 2 класса / Комарова С.В. - М. Просвещение, 2017.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

Лёвшушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам; стихи, загадки, чистоговорки по темам.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во часов | Планируемые | результаты | Деятельность учащихся |
|---|----------------------------|------|--------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 четверть | | 9 | | | |
| 1 | «Добро пожаловать». | | 4 | Уметь слушать учителя, отвечать на | Осознание себя как ученика, | Тренировочные упражнения в |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|----------|--|--|---|
| | Выявление представлений детей по теме ситуации. | 01.09 | 1 | вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. | заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном. |
| 2 | «Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. | 08.09 | 1 | Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. |
| 3-4 | «Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа | 15.09 22.09 | 2 | Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план. |
| 5 | «Истории о лете». | | 3 | Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению. |
| | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | 29.09 | 1 | | | |
| 6 | «Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними. | 06.10 | 1 | Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений. |
| 7 | «Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | 13.10 | 1 | Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение". |
| 8 | «Три поросенка». | | 3 | Уметь понимать речь, на звуковом носителе. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой. |
| | Просмотр сказки. | 20.10 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|----------|---|---|---|
| 9 | «Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма. | 27.10 | 1 | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. |
| 2 четверть | | | 8 | | | |
| 10 | «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней. | 10.11 | 1 | Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. |
| 11 | «Расскажи мне о школе». | 17.11 | 4 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Беседа на основе иллюстраций. |
| | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | | 1 | | | |
| 12 | «Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. | 24.11 | 1 | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был". |
| 13-14 | «Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | 01.12 08.12 | 2 | Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. |
| 15 | «Алло! Алло!». | | 3 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций. |
| | Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов | 15.12 | 1 | | | |
| 16 | «Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 22.12 | 1 | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей. |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------|----------|--|--|---|
| 17 | «Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре. | 29.12 | 1 | Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации. |
| 3 четверть | | | 9 | | | |
| «С днем рождения!». | | | 4 | | | |
| 18 | Выявление представлений детей по теме ситуации. | 12.01 | 1 | Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. |
| 19 | «С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. | 19.01 | 1 | Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 20-21 | «С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица. | 26.01 – 02.02 | 2 | Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. |
| 22 | «Дежурство». | | 3 | | | |
| | Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 09.02 | 1 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки. |
| 23 | «Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре. | 16.02 | 1 | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----------|---|--|--|
| 24 | «Дежурство». Коллективное составление рассказа. | 01.03 | 1 | Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план). |
| 25 | «У меня есть щенок». | | 3 | Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос". |
| | Составление предложений по теме. | 15.03 | 1 | | | |
| 26 | «У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа. | 22.03 | 1 | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца". |
| | 4 четверть | | 8 | | | |
| 27 | «У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 05.04 | 1 | Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. |
| | Сказка «Красная Шапочка». | | 3 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой. |
| 28 | Прослушивание сказки. | 12.04 | 1 | | | |
| | | | 8 | | | |
| 29 | «Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки. | 19.04 | 1 | Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки. |
| 30 | «Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней. | 26.04 | 1 | Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Инсценирование сказки. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|--|
| 31 | «Я записался в кружок». | | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать <i>характеристику предметам и различным действиям с ними.</i> | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. |
| | Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 03.05 | 1 | | | |
| 32 | «Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 10.05 | 1 | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружка и секциях (с опорой на иллюстрации, игра "Живое предложение".) |
| 33 | «Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа. | 17.05 | 1 | Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые учащимся.) |
| 34 | Повторение | 24.05 | 1 | | | |