

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодёжной политике администрации
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район
Рязанской области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 02 от
«29» августа 2023 года

Утверждено
приказом директора школы
от «30» августа 2023 года
№ 156

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения
учебного курса «Ручной труд»
для обучающихся с УО 1а класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Корчагина Наталия Александровна

**Ухолово
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013года
3. ФГОС НОО
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальным нарушением).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.
7. Учебник Технология. Ручной труд. 1 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Л.А.Кузнецова- М.: «Просвещение» 2016г.

Программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы обучения: воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; уважение к людям труда; получение элементарных знаний по видам труда.

Обучение труду в 1 классе направлено на решение следующих **задач:**

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приёмам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

В основу программы по предмету «Ручной труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- коррекция мелкой моторики рук;
- повышение познавательной активности школьников;
- развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;
- коррекция моторных функций у школьников;
- коррекция плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, регуляции мышечного усилия;
- коррекция эмоционально – волевой сферы;
- формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РУЧНОЙ ТРУД»

«Ручной труд» – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными трудовыми навыками. Труд является благоприятным условием обучения и воспитания; формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков; способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Главной специфической чертой этих уроков является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-

эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда проходят экскурсии в мастерские школы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа для 1 класса предусматривает обучение ручному труду в объёме 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные БУД:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение составлять план работы над изделием по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; правила безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- умение осознанно подбирать материалы для работы;
- экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Человек и труд»

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Приёмы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Раздел «Работа с природным материалом»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Раздел «Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Практические работы.

Раздел «Текстильные материалы»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Календарно – тематическое планирование (58 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	I четверть (9 часов)		
1.	Урок труда	01.09	
2.	Урок труда	08.09	
3.	Как работать с пластилином	15.09	
4.	Аппликация из пластилина	22.09	
5.	Аппликация из пластилина	29.09	
6.	Где используют природные материалы	06.10	
7.	Экскурсия в парк	13.10	
8.	Как работать с засушенными листьями	20.10	
9.	Какие изделия изготавливают из бумаги	27.10	
	2 четверть (16 часов)		
10.	Какие изделия изготавливают из бумаги	07.11	
11.	Сорта и виды бумаги	10.11	
12.	Сорта и виды бумаги	14.11	
13.	Что надо знать о треугольнике	17.11	
14.	Что надо знать о треугольнике	21.11	
15.	Что надо знать о квадрате	24.11	
16.	Что надо знать о квадрате	28.11	
17.	Что надо знать о прямоугольнике	01.12	
18.	Что надо знать о прямоугольнике	05.12	

19.	Как работать с пластилином	08.12	
20.	Как работать с пластилином	12.12	
21.	Лепка предметов овальной формы	15.12	
22.	Лепка предметов овальной формы	19.12	
23.	Инструменты для работы с бумагой	22.12	
24.	Как работать с ножницами	26.12	
25.	Как работать с ножницами	29.12	
	3 четверть (18 часов)		
26.	Как работать с пластилином	12.01	
27.	Как работать с пластилином	16.01	
28.	Лепка грибов	19.01	
29.	Лепка грибов	23.01	
30.	Как работать с еловыми шишками (ёжик)	26.01	
31.	Как работать с еловыми шишками	30.01	
32.	Как работать с бумагой	02.02	
33.	Складывание фигурок из бумаги	06.02	
34.	Складывание фигурок из бумаги	09.02	
35.	Как работать с пластилином (цыплёнок)	13.02	
36.	Как работать с пластилином	16.02	
37.	Как работать с ножницами	27.02	
38.	Как работать с ножницами	01.03	
39.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные	05.03	
40.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные	12.03	

41.	Как работать с ножницами	15.03	
42.	Как работать с ножницами	19.03	
43.	Откуда берутся нитки. Свойства, цвет ниток. Как работать с нитками.	22.03	
	4 четверть (15 часов)		
44.	Откуда берутся нитки. Свойства, цвет ниток. Как работать с нитками.	05.04	
45.	Наматывание ниток. Изготовление кисточки из ниток.	09.04	
46.	Наматывание ниток. Изготовление кисточки из ниток.	12.04	
47.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы	16.04	
48.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы	19.04	
49.	Вырезание из бумаги круга, овала.	23.04	
50.	Вырезание из бумаги круга, овала.	26.04	
51.	Складывание фигурок из бумаги.	30.04	
52.	Складывание фигурок из бумаги.	03.05	
53.	Симметричное вырезание (предметов, орнаментов) из бумаги, сложенной пополам.	07.05	
54.	Симметричное вырезание (предметов, орнаментов) из бумаги, сложенной пополам.	10.05	
55.	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	14.05	
56.	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	17.05	
57.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз	21.05	
58.	Как работать с нитками. Шитьё. Вышивание.	24.05	

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона Технология. Организация рабочего места для работы с разными материалами. Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Объёмные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида / Жидкина Т.С., Н.Н. Кузьмина. - М.: Академия, 2005
2. Кузнецова Л.А. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология «Ручной труд» / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова -М: Просвещение