

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодёжной политике администрации
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район
Рязанской области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 02 от
«29» августа 2023 года

Утверждено
приказом директора школы
от «30» августа 2023 года
№ 156

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся с УО 1а класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов

Корчагина Наталия Александровна

**Ухолово
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" ;
- Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МБОУ Ухоловской общеобразовательной школы;
- Учебный план.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

1. Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
2. Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
3. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
4. Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.
5. Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Место курса в учебном плане

Настоящая программа составлена на 99 часов (3 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплект:

Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, 2020 г.

Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях. 2020 г.

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры

дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение грамоте учащихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основе аналитико-синтетического, слогового метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Обучение грамоте и развитие речи осуществляется в 1 классе в течение всего года. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период длится всю первую четверть. Букварный период: 2-4 четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Формирование базовых учебных действий у учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Реализация программы обеспечивает формирование базовых учебных действий у учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Добукварный период .

«Слово» Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных,

наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш], ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха), соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза –коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное

составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние после звуко-слогового проговаривания).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (98 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	1 четверть (24 ч)		
	<i>Добукварный период</i>		
1	«Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	05.09	
2..	«Курочка Ряба». Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	06.09	
3.	Выявление представлений о цвете. Рисование апельсина по контуру и трафарету. Рисование Колобка по контуру и трафарету.	07.09	
4.	Описание и сравнение предметов по цвету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	12.09	
5.	Выявление представлений о форме предмета. Обводка композиции из геометрических фигур с использованием трафаретов, шаблонов.	13.09	
6.	«Три медведя». Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов, трафаретов.	14.09	
7.	Понятие «форма» предмета. Дорисовывание недостающей фигуры. «Репка». Обводка репки по контуру.	19.09	
8.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	20.09	
9.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Обводка по контуру и дорисовывание бордюра из геометрических фигур по шаблону и трафарету.	21.09	
10.	Составление и рисование композиций из геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов.	26.09	
11.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Штриховка геометрических фигур.	27.09	
12.	Штриховка геометрических фигур вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями.	28.09	
13.	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	03.10	

14.	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	04.10	
15.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	05.10	
16.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	10.10	
17.	Письмо прямых линий с закруглением внизу, с закруглением вверх.	11.10	
18.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	12.10	
19.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	17.10	
20.	Письмо прямой линии с петлей внизу.	18.10	
21.	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание бордюра.	19.10	
22.	Письмо прямой линии с петлей вверх.	24.10	
23.	Письмо правых и левых полуovalов.	25.10	
24.	Письмо овала, овала с соединением.	26.10	
	2 четверть (24 ч)		
25	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. Письмо элементов рукописных букв.	07.11	
	<i>Букварный период</i>		
26	Строчная буква а, прописная буква А.	08.11	
27	Строчная и прописная буквы Уу.	09.11	
28	Закрепление написания строчных и прописных букв Аа, Уу. Письмо слов ау, уа.	14.11	
29	Строчная и прописная буквы Мм.	15.11	
30	Письмо закрытых слогов ам, ум.	16.11	
31	Письмо прямых и обратных слогов с буквой Мм, слова мама.	21.11	

32	Строчная и прописная буква <i>Оо</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Оо</i> .	22.11	
33	Письмо слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i> .	23.11	
34	Строчная и прописная буква <i>Хх</i> . Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Хх</i> .	28.11	
35	Строчная и прописная буква <i>Сс</i> .	29.11	
36	Письмо слогов и слов с буквой <i>Сс</i> . Закрепление пройденного материала.	30.11	
37	Строчная и прописная буква <i>Нн</i> . Письмо слогов с буквой <i>н</i> . Составление и запись предложения по картинке и схеме.	05.11	
38	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	06.12	
39	Строчная буква <i>ы</i> .	07.12	
40	Строчная буква <i>л</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>л</i> .	12.12	
41	Прописная буква <i>Л</i> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <i>Л</i> .	13.12	
42	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	14.12	
43	Строчная буква <i>в</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>в</i> .	19.12	
44	Прописная буква <i>В</i> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <i>В</i> .	20.12	
45	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Вв</i> , слогов и слов с ней.	21.12	
46	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	26.12	
47	Строчная и прописная буква <i>Ии</i> .	27.12	
48	Дифференциация <i>ы</i> -и на письме.	28.12	
	3 четверть (29 часов)		
49	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	10.01	
50	Строчная и прописная буква <i>Шш</i> .	11.01	

51	Дифференциация сходных по написанию букв.	16.01	
52	Письмо слов с сочетанием <i>ши</i> .	17.01	
53	Строчная и прописная буква <i>Пп</i> .	18.01	
54	Большая буква в начале предложений и в именах. Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	23.01	
55	Строчная буква <i>т</i> .	24.01	
56	Прописная буква <i>Т</i> .	25.01	
57	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	30.01	
58	Строчная буква <i>к</i> . Прописная буква <i>К</i> .	31.01	
59	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	01.02	
60	Строчная и прописная буква <i>Зз</i> .	06.02	
61	Дифференциация <i>з-с</i> на письме.	07.02	
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	08.02	
63	Строчная буква <i>р</i> . Прописная буква <i>Р</i> .	13.02	
64	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений. Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	14.02	
65	Строчная буква <i>й</i> . Письмо слов, отвечающих на вопрос <i>какой?</i>	15.02	
66	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	27.02	
67	Строчная и прописная буква <i>Жж</i> .	28.02	
68	Дифференциация <i>ж-ш</i> на письме.	29.02	
69	Письмо слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> .	05.03	

70	Строчная буква <i>б</i> . Прописная буква <i>Б</i> .	06.03	
71	Строчная и прописная буква <i>Дд</i> .	07.03	
72	Дифференциация <i>д-т</i> на письме.	12.03	
73	Строчная и прописная буква <i>Гг</i> .	13.03	
74	Дифференциация <i>г-к</i> на письме.	14.03	
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	19.03	
76	Строчная буква <i>ь</i> .	20.03	
77	Написание слов и предложений с печатного образца.	21.03	
78	4 четверть (21 час) Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	03.04	
79	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	04.04	
80	Строчная и прописная буква <i>Ее</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>Ее</i> .	09.04	
81	Письмо слов и предложений со вставкой пропущенных букв, слогов.	10.04	
82	Составление предложений по схеме и сюжетной картинке. Письмо предложений с письменного образца.	11.04	
83	Строчная и прописная буква <i>Яя</i> .	16.04	
84	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	17.04	
85	Дифференциация <i>а-я</i> на письме.	18.04	
86	Строчная и прописная буква <i>Юю</i> .	23.04	
87	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными на письме.	24.04	
88	Дифференциация <i>у-ю</i> на письме.	25.04	
89	Строчная и прописная буква <i>Ёё</i> .	30.04	
90	Буква <i>ё</i> как показатель мягкости согласного на письме.	02.05	
91	Дифференциация <i>о-ё</i> на письме.	07.05	

92	Строчная и прописная буква <i>Чч</i> .	08.05	
93	Сравнительный анализ написания заглавных букв <i>У, Ч</i> . Письмо слов с сочетаниями <i>чк, ча, чу</i> .	14.05	
94	Строчная буква <i>ф</i> . Прописная буква <i>Ф</i> .	15.05	
95	Строчная и прописная буква <i>Цц</i> . Сравнительный анализ написания букв <i>и, ш, ц</i> .	16.05	
96	Строчная и прописная буква <i>Ээ</i> . Соотнесение печатных и письменных изученных букв.	21.05	
97	Строчная и прописная буква <i>Щщ</i> . Различение слогов <i>ча-ща, чу-щу</i> . Письмо слов с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> .	22.05	
98	Строчная буква <i>ь</i> . Списывание предложений с рукописного и печатного текста.	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса букв.
4. Наборное полотно.
5. Касса слогов.
6. Слоговые таблицы.
7. Комплект для обучения грамоте (образцы письменных букв).
8. Алфавит.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированный плакат «Письменные буквы»).
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

Учебно-методический комплекс.

1. Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 3 частях. 2020 г.
2. Дидактический материал для занятий в добукварный период, 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2016г.