

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление по образованию и молодёжной политике администрации муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской области

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023
года)

Утверждено приказом директора
школы от 30.08.2023 года № 156

**Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«Русский язык»
для 7 класса на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Т. И. Фролова,
учитель начальных классов

**Ухолово
2023**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 7 классе для обучающейся, имеющей статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (умственная отсталость), которой рекомендовано обучение по программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, создана на основе программы «Русский язык. 5-9 классы» А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой. Для реализации данной программы используется учебник Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2019г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель и задачи программы

Цель: подготовить уч-ся с ограниченными возможностями здоровья к жизни; сформировать на доступном материале для уч-ся достаточно прочные навыки грамотного письма.

Задачи:

1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
2. Формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
4. Обогащать словарный запас, развивать умение пользоваться словарями разных типов.
5. Воспитывать у уч-ся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; формировать нравственные и личностные качества, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- **Коррекция – развитие речи**
- **Развитие различных видов мышления.**
- **Развитие основных мыслительных операций.**
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

При обучении языку используются следующие **принципы:**

- принцип коррекционно – речевой направленности;
- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык, как учебный предмет является одним из основных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

Межпредметные связи:

- русский язык - ОСЖ (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

- русский язык - ИЗО (закрепление навыка описания картин);

- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);

- русский язык – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике).

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в 7 классе отводится - 4 часа в неделю (34 учебных недели), **136** часов за учебный год.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- Вступать в диалог на уроке и в жизни.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
Название частей речи, их значение;
Наиболее распространённые правила правописания

Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные ь и ъ знаки в словах.
Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Предложение. Текст.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами.

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Обращение. Его место в предложении. Употребление обращений в диалоге.

Состав слова . Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный ь после приставок.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Части речи. Текст.

Различие частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное.

Роль в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различие существительных 1-го, 2 – го, 3 – го склонений.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол.

Роль глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Различие и изменение глаголов по временам. Различие и изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Текст. Составной план текста.

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Использование частицы *не* в значении отрицания. Правописание частицы *не* с глаголами

Местоимение.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Различение местоимений по лицам и числам.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Предложение. Текст

Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Повторение

Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

(136 часов)

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
Повторение. Звуки и буквы. Текст			
1.	Вводный урок. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	01.09	
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	05.09	
3.	Правописание безударных гласных в словах	06.09	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	07.09	
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	08.09	
6.	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы. Текст»	12..09	
Повторение. Предложение. Текст			
7.	Предложения нераспространённые и распространённые	13.09	
8.	Однородные члены предложения	14.09	
9.	Распространение предложений однородными членами	15.09	
10.	Составление предложений с однородными членами	19.09	
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	20.09	
12.	Обращение. Его место в предложении	21.09	
13.	Употребление обращения в диалоге	22.09	
14.	Предложение. Закрепление знаний	26.09	
15.	Вводный контрольный диктант	27.09	
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление знаний.	28.09	
17.	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст»	29.09	
Состав слова. Текст			
18.	Корень. Однокоренные слова	03.10	
19.	Приставка	04.10	
20.	Суффикс	05.10	
21.	Окончание	06.10	
22.	Безударные гласные в корне	10.10	
23.	Звонкие и глухие согласные в корне	11.10	
24.	Правописание в корне. Закрепление знаний	12.10	
25.	Гласные и согласные в приставках	13.10	
26.	Разделительный твёрдый знак после приставок	17.10	
27.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	18.10	
28.	Контрольный диктант за 1 четверть.	19.10	
29.	Упражнения в правописании корня слова.	20.10	
30.	Изложение по предложенному плану и опорным словам(упр.69)	24.10	
31.	Знакомство со сложными словами	25.10	
32.	Правописание сложных слов	26.10	
33.	Образование сложных слов	27.10	
34.	Состав слова. Закрепление знаний	31.10	
35.	Изложение с опорой на репродукцию картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	07.11	

36.	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст»	08.11	
Части речи. Текст.			
37.	Различение частей речи	09.11	
38.	Образование одних частей речи от других	10.11	
39.	Значение существительных в речи.	14.11	
40.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	15.11	
41.	Род и число существительных	16.11	
42.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	17.11	
43.	Правописание существительных с шипящей на конце	21.11	
44.	Существительные 1-го склонения	22.11	
45.	Определение склонения существительных по начальной форме	23.11	
46.	Проверочный диктант по теме «Правописание корня и приставок»	24.11	
47.	Упражнения в правописании корня и приставки.	28.11	
48.	Существительные 2-го склонения	29.11	
49.	Существительные 3-го склонения	30.11	
50.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений	01.12	
51.	Сочинение по личным наблюдениям	05.12	
52.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	06.12	
53.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	07.12	
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	08.12	
55.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	12.12	
56.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	13.12	
57.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	14.12	
58.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	15.12	
59.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	19.12	
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	20.12	
61.	Контрольный диктант за 2 четверть	21.12	
62.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний существительных.	22.12	
63.	Существительное. Закрепление знаний	26.12	
64.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»	27.12	
65.	Значение прилагательных в речи	28.12	
66.	Описание предмета и его частей	29.12	
67.	Использование прилагательных для сравнения предметов	10.01	
68.	Словосочетания с прилагательными	11.01	
69.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе	12.01	
70.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	16.01	
71.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	17.01	
72.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	18.01	
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями	19.01	

	прилагательных		
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	23.01	
75.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	24.01	
76.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	25.01	
77.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	26.01	
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	30.01	
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	31.01	
80.	Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	01.02	
81.	Изложение по составленному плану.(упр. 200)	02.02	
82.	Прилагательное. Закрепление знаний	06.02	
83.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	07.02	
84.	Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных.	08.02	
85.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	09.02	
86.	Значение глаголов в речи.	13.02	
87.	Использование глаголов для сравнения предметов	14.02	
88.	Различение глаголов по временам	15.02	
89.	Изменение глаголов по временам	16.02	
90.	Различение глаголов по числам	20.02	
91.	Изменение глаголов по числам	21.02	
92.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	22.02	
93.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени	27.02	
94.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	28.02	
95.	Текст. Составной план текста	29.02	
96.	Понятие о неопределённой форме глагола	01.03	
97.	Правописание глаголов в неопределённой форме	05.03	
98.	Постановка глаголов в неопределённую форму	06.03	
99.	Использование частицы не в значении отрицания	07.03	
100.	Правописание частицы не с глаголами	12.03	
101.	Глагол. Закрепление знаний	13.03	
102.	Контрольный диктант за 3 четверть	14.03	
103.	Правописание глаголов в неопределённой форме. Закрепление знаний.	15.03	
104.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	19.03	
105.	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	20.03	
106.	Личные местоимения	21.03	
107.	Значение личных местоимений в речи	22.03	
108.	Местоимения 1-го лица	03.04	
109.	Местоимения 2-го лица	04.04	
110.	Местоимения 3-го лица	05.04	
111.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	09.04	
112.	Различение местоимений по лицам и числам	10.04	

113.	Личные местоимения. Закрепление знаний	11.04	
114.	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	12.04	
115.	Различение местоимений по лицам и числам. Закрепление знаний.	16.04	
116.	Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка»	17.04	
117.	Контрольные вопросы и задания по теме «Личные местоимения»	18.04	
Предложение. Текст.			
118.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	19.04	
119.	Однородные члены предложения с союзами а, но	23.04	
120.	Однородные члены предложения с союзами и ,а, но	24.04	
121.	Обращение	25.04	
122.	Знаки препинания при обращении	26.04	
123.	Простое предложение. Закрепление знаний	30.04	
124.	Части сложного предложения	02.05	
125.	Знаки препинания в сложном предложении	03.05	
126.	Составление сложных предложений	07.05	
127.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	08.05	
128.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	10.05	
129.	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст»	14.05	
Повторение.			
130.	Состав слова	15.05	
131.	Правописание в приставке и корне	16.05	
132.	Итоговый контрольный диктант	17.05	
133.	Повторение. Существительное.	21.05	
134.	Повторение. Прилагательное.	22.05	
135.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	23.05	
136.	Повторение. Глагол	24.05	

Учебно-методическая литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение».
- 2.Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
3. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2019 г.
4. Якубовская Э. В. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- 5.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
- 6.Кудрявцева .Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.