

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**управление по образованию и молодёжной политике администрации  
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской  
области**

**МБОУ Ухоловская средняя школа**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
(протокол № 02 от 29.08.2023 года)

Утверждено приказом  
директора школы №156  
от 30.08.2023 года

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 9в класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Пулина Е.Ю.,  
учитель русского языка и литературы

**Ухолово  
2023**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования и составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, примерных рабочих программ с учетом УМК под редакцией Рыбченковой Л.М.

При составлении адаптированной индивидуальной программы учитывалась специфика состояния здоровья учащихся с ОВЗ, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования. Содержательная область программы образования учащихся с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей учащихся для их активной реализации в настоящем и будущем. Второй вариант стандарта характерен усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Вот почему программа по русскому языку предусматривает обе стороны образовательного процесса: знания о языке – речевая практика и речевое творчество. Это включает:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

В данной программе сохранены все разделы и темы по развитию речи, но для реализации программы меньше часов отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено количество часов на практическую работу по закреплению навыков орфографии и пунктуации ввиду того, что у учащихся низкая грамотность.. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности (сочинения, устное иллюстрирование), способствующие выработке орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое обозначение орфограмм), вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

### **Основные цели обучения русскому языку:**

1. воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;
2. развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих умением владеть русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса;
3. освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого

этикета;

#### **4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике**

##### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке , его устройстве, развитии;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

##### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.
- Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.
- Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

##### **Общая характеристика организации учебного процесса**

###### **Формы и методы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.

###### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Планируемые результаты обучения**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- I) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание программы**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов

### **Русский язык – национальный язык русского народа.**

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Повторение изученного. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и его виды. Повторение изученного. Простое осложнённое предложение. Способы сжатия текста обучение написанию изложения в формате ОГЭ. Повторение. Односоставные предложения. Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Функциональные разновидности русского языка.

### **Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение**

Сложное предложение Классификация типов сложных предложений и средства связи между его частями.

### **Сложносочиненное предложение**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. Виды ССП. Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе. ССП предложение и знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. ССП с общим второстепенным членом предложения. Случаи постановки тире в ССП. Использование ССП предложений в тексте. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

### **Сложноподчиненное предложение**

Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП. Главное и придаточное предложения. Указательные слова. Знаки препинания в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Классификация Сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Местоимённо-соотнесительные (определительные) предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия. Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени. Сложноподчиненное предложение с придаточными

сравнительными. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП. Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП». Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Проверочная работа по теме СПП.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. Повторение по теме «БСП».

### **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Период и знаки препинания в нем.

### **Обобщение и систематизация изученного материала**

Повторение. Фонетика и орфоэпия. Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение. Глагол. Причастие, деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Повторение пунктуации при прямой и косвенной речи. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении. Рекомендации к подготовке и проведению ГИА.



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9-в классе  
(102 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Фактич ески
	<b>I четверть</b>			
	<b>Введение.</b>	<b>2 часа</b>		
1	Язык как зеркало национальной культуры		05.09. 2023	
2	Русский язык как развивающееся явление		06.09. 2023	
	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	<b>9 часов</b>		
3	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Двусоставное предложение		07.09. 2023	
4	Повторение изученного в 8 классе. Односоставные предложения		12.09. 2023	
5	Повторение изученного в 8 классе. Простое осложнённое предложение		13.09. 2023	
6	Виды речевой деятельности		14.09. 2023	
7	Чтение и его виды		19.09. 2023	
8	Способы сжатия текста. Обучение написанию изложения в формате ОГЭ		20.09. 2023	
9	Обучение написанию изложения в формате ОГЭ		21.09. 2023	
10	Официально-деловой стиль		26.09. 2023	
11	Официально-деловой стиль		27.09. 2023	
12	Русский язык – язык русской художественной литературы		28.09. 2023	
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного 8 классе»		03.09. 2023	
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		04.09. 2023	
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</b>	<b>3 часа</b>		
15	Понятие о сложном предложении.		05.10. 2023	
16	Классификация типов сложных предложений		10.10. 2023	

17	Сочинение - рассуждение по проблеме текста по упр. 86		11.10.2023	
	<b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>13 часов</b>		
18	Понятие о сложносочиненном предложении.		12.10.2022	
19	Смысловые отношения в ССП. Виды ССП		17.10.2023	
20	Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе		18.10.2023	
21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		19.10.2023	
22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		24.10.2023	
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		25.10.2023	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		26.10.2023	
	<b>II четверть</b>			
25	ССП с общим второстепенным членом предложения.		07.11.2023	
26	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении		08.10.2023	
27	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»		09.11.2023	
28	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»		14.11.2023	
29	Анализ диктанта. Работа над ошибками		15.11.2023	
30	Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения		16.11.2023	
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>34 часа</b>		
31	Понятие о сложноподчиненном предложении		21.11.2023	
32	Союзы и союзные слова.		22.11.2023	
33	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях		23.11.2023	
34	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях		28.11.2023	
35	Классификация сложноподчиненных предложений		29.11.2023	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		30.11.2023	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		05.12.2023	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		06.12.2023	
39	Развитие речи. Сочинение по упр 168		07.12.2023	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными		12.12.	

	изъяснительными		2023	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		13.12.2023	
42	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными.		14.12.2023	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.		19.12.2023	
44	Развитие речи. Подготовка к устному собеседованию по упр 186		20.12.2023	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		21.12.2023	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		26.12.2023	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины		27.12.2021	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели		28.12.2023	
	<b>III четверть</b>			
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.		10.01.2024	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия		11.01.2024	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки		16.01.2024	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия		17.01.2024	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени		18.01.2024	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными		23.01.2024	
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		24.01.2024	
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		25.02.2024	
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		30.01.2024	
58	Сочинение - рассуждение по упр. 237(6)		31.01.2024	
59	Синтаксический разбор сложного предложения		01.02.2024	
60	Синтаксический разбор сложного предложения		06.02.2024	
61	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»		07.02.2024	
62	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»		08.02.2024	
63	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение»		13.02.2024	
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками		14.02.2024	
65	Рр Сжатое изложение		15.02.	

			2024	
	<b>Сложное бессоюзное предложение</b>	<b>14 часов</b>		
66	Понятие о сложном бессоюзном предложении		20.02. 2024	
67	Понятие о сложном бессоюзном предложении		21.02. 2024	
68	Виды бессоюзных сложных предложений		22.02. 2024	
69	Виды бессоюзных сложных предложений.		27.02. 2024	
70	Р/р Сочинение-рассуждение		28.02. 2024	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления		29.02. 2024	
72	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		05.03. 2024	
73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.		06.03. 2024	
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		07.03. 2024	
75	Рр Сжатое изложение		12.03. 2024	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения.		13.03. 2024	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении		14.03. 2024	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения		19.03. 2024	
79	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»		20.03. 2024	
80	Контрольный диктант по теме: «Сложное бессоюзное предложение»		21.03. 2024	
	<b>IV четверть</b>			
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками		03.04. 2024	
	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	<b>9 часов</b>		
82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		04.04. 2024	
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		09.04. 2024	
84	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		10.04. 2024	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		11.04. 2024	
86	Рр Сжатое изложение		16.04. 2024	
87	Повторение темы «Сложное предложение»		17.04. 2024	
88	Повторение темы «Сложное предложение»		18.04. 2024	

89	Зачёт по теме «Сложное предложение»		23.04. 2024	
90	<b>Подготовка к ОГЭ</b> Сочинение - рассуждение по проблеме текста		24.04. 2024	
91	<b>Подготовка к ОГЭ</b> Сочинение - рассуждение по проблеме текста		25.04. 2024	
	<b>Повторение</b>	<b>12 часов</b>		
92	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография»		30.04. 2024	
93	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография»		02.05. 2024	
94	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография»		07.05. 2024	
95	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»		08.05. 2024	
96	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»		14.05. 2024	
97	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»		15.05. 2024	
98	Тестовая работа в формате ОГЭ		16.05. 2024	
99	Рр Сжатое изложение		21.05. 2024	
100	Повторение и систематизация изученного по теме «Текст. Тема и основная мысль текста»		22.02. 2024	
101	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексика. Средства выразительности»		23.05. 2024	
102	Резервный урок		24.05. 2024	

## **Учебно-методическое обеспечение.**

### **Для учащихся:**

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, и др.); Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2019

Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: О.В.Загоровская, Э.Н.Чаплыгина

### **Для учителя:**

**Русский язык.** Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2012.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова – М.:Просвещение, 2010

Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку. М.Изд. «Экзамен», 2012

Кулаева Л.М. Диктанты и изложения по русскому языку: 9 класс. М.Изд. «Экзамен» 2012

Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.-М. «Просвещение» 2014

Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА. Под ред. Н.А.Сениной – Ростов н/Д: Легион – М, 2013

Н.А.Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Легион,2011

