

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодежной политике администрации
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской
области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023 года)

Утверждено приказом
директора школы
от 30.08.2023 года № 156

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 9а, 9б, 9в классов
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Т.В.Исаева,
учитель технологии

**Ухолово
2023 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 9 классов с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели обучения технологии в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения: приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях.

Цель специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей заключается в создании оптимальных психолого педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- для освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.

Основу образовательного процесса составляет единство обучения, развития и коррекции. Система работы адаптированной программы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, коррекцию

психических функций, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Программа позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования. Глобальными целями являются:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основной целью коррекционной программы по технологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, формирование трудовой и технологической культуры учащихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности.

Для достижения поставленных целей изучения технологии в коррекционном классе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; - воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Реализация рабочей программы осуществляется посредством эксперимента, наблюдений, проблемного, игрового, частично поискового, репродуктивного методов обучения; при помощи информационных технологий. Программа предусматривает проведение демонстраций, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Коррекционно-развивающие задачи. В процессе изучения предмета реализуются следующие задачи:

- коррекция внимания путём выполнения практических работ;
- коррекция и развитие связной устной речи через выполнение презентаций, докладов;
- коррекция и развитие памяти путём выполнения упражнений на воспроизведение домашнего задания;
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности:
 - операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и

социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления «Производство и технологии»

Базовыми в данной рабочей программе для 9 класса являются разделы «Сельскохозяйственный труд», «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Основы графической грамотности», «Современная техносфера», «Мир профессий. Социальные технологии», «Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 9 классах отводится по 1 часа в неделю, изучение предмета построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Должны знать/понимать:

– основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

– назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

– профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

– рационально организовывать рабочее место;

– находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

– составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

– соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

– проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология» для 9-ых классов (34 часа).

№ п.п.	№ п.п.	Тема урока	Дата проведения		
			9 а	9 б	9 в
		I.Сельскохозяйственный труд – 4 часа			
1	1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Осенний период сельскохозяйственных работ. Правила ТБ.	07.09	06.09	05.09
2	2	П/р. Уборка овощных культур	14.09	13.09	12.09
3	3	П/р. Учет и закладка на хранение урожая овощных культур.	21.09	20.09	19.09
4	4	П/р. Уборка растительных остатков.	28.09	27.09	26.09
		II.Технологии и искусство. Народные ремесла – 14 часов			
5	1	Народные ремесла и промыслы России	05.10	04.10	03.10
6	2	Вязание – один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства. Правила ТБ	12.10	11.10	10.10
7	3	П/р. Набор петель начального ряда	19.10	18.10	17.10
8	4	П/р. Вязание лицевых петель	26.10	25.10	24.10
9	5	П/р. Вязание изнаночных петель	09.11	08.11	07.11
10	6	П/р. Заключительный ряд.	16.11	15.11	14.11
11	7	П/р. Геометрические узоры. Вязание по схеме	23.11	22.11	21.11
12	8	П/р. Ажурные узоры	30.11	29.11	28.11
13	9	Технология вязания носков	07.12	06.12	05.12
14	10	Технология вязания варежек	14.12	13.12	12.12
15	11	Технология вязания пинеток	21.12	20.12	19.12
16	12	П/р. Изготовление изделия (по выбору)	28.12	27.12	26.12
17	13	П/р. Изготовление изделия	11.01	10.01	16.01
18	14	П/р. Изготовление изделия	18.01	17.01	23.01
		III. Современная техносфера – 5 часов			
19	1	Техносфера	25.01	24.01	30.01
20	2	Потребности человека	01.02	31.01	06.02

21	3	Реклама как инструмент формирования потребностей	08.02	07.02	13.02
22	4	Трудовая деятельность человека	15.02	14.02	20.02
23	5	Технологии материального производства	22.02	21.02	27.02
		IV. Социальные технологии. Менеджмент – 5 часов			
24	1	Что такое организация управления организацией	29.02	28.02	05.03
25	2	Менеджмент. Менеджер и его работа	07.03	06.03	12.03
26	3	Методы управления в менеджменте	14.03	13.03	19.03
27	4	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	21.03	20.03	09.04
28	5	Деловая игра «Прием на работу»	04.04	03.04	16.04
		V. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии – 3 часа			
29	1	Сущность коммуникации	11.04	10.04	23.04
30	2	Структура коммуникации	18.04	17.04	30.04
31	3	Каналы связи при коммуникации	25.04	24.04	07.05
		VI. Сельскохозяйственный труд - 3 часа			
32	1	Весенний период сельскохозяйственных работ. Правила ТБ	02.05	08.05	14.05
33	2	П/р. Подкормка рассады	16.05	15.05	21.05
34	3	П/р. Высадка рассады в открытый грунт	23.05	22.05	

Учебно-методическое обеспечение:

Бешенков С.А., Шутикова М.И. Неустроев С.С. Технология. Технологии обработки материалов. М.; Просвещение, 2021

Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Технологии. Производство и технологии М., Просвещение, 2022

Бешенков С.А., Шутикова М.И. Методическое пособие для учителя. М. Просвещение 2021

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся:

Технология. Обслуживающий труд : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.В.Синицина, О.В.Табурчак, О.А.Кожина и др.); под ред. В.Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф, 2011.