

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодежной политике муниципального образования  
Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ухоловская средняя школа  
Рязанской области**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
(протокол № 02 от 29.08.2023  
года)

Утверждено приказом  
директора школы  
от 30.08.2023 года № 156

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для 11 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Н.М. Свиная  
учитель географии

**Ухолово  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ. **За основу рабочей программы взята авторская программа В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира».** География мира (10-11 классы).

### Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

### Общая характеристика учебного предмета

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 11 класса муниципального образовательного учреждения. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении предыдущих курсов географии. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» —

создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение курса «Экономическая и социальная география» в 11 классе 35 часов (1 час в неделю)

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

### **Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Содержание программы

### 11 класс

#### Раздел 2: Региональная характеристика мира (34 ч.)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

#### Тема 6. Зарубежная Европа (10 ч.)

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

#### Тема 7. Северная Америка. Австралия (4ч)

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Особенности ППП и ЭПП, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения.

Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Экономико-географическая характеристика Канады. Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

#### **Тема 8. Зарубежная Азия (8 ч.)**

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

#### **Тема 9. Латинская Америка (4 ч.)**

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

#### **Тема 10. Африка (4 ч.)**

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

**Практические работы:** 1. Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся). 2. сравнительная ЭГХ районов США. 3. Составление картосхемы международных связей Японии. 4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.

#### **Тема 11. Глобальные проблемы человечества (3 ч.)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

#### **Географические карты:**

1. Австралия (социально-экономическая карта)
2. Африка (политическая карта)
3. Африка. Соц.-эконом. карта.
4. Евразия (политическая карта)
5. Евразия. Социально-экономическая карта.
6. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
7. Политическая карта мира
8. Северная Америка (социально-экономическая карта)
9. Южная Америка (политическая карта)
10. Южная Америка. Соц.- эконом. карта.
11. Полезные ископаемые мира.
12. Урбанизация и плотность населения мира.
13. Народы мира.

#### **Электронные издания:**

1. Уроки географии 10-11 Глобус
2. Подготовка к ЕГЭ Новая школа
3. Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 Нью Медиа Дженерайшен

#### **Комплект интерактивных карт:**

1. Политическая карта мира 10-11 Дрофа
2. Южная Америка (политическая) 11 Дрофа
3. Северная Америка (политическая) Дрофа
4. Африка (политическая) Дрофа

#### **Таблицы:**

1. Международные организации.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Типы стран современного мира.
4. Миграции населения.
5. Воспроизводство населения.

### **Список литературы.**

#### **I. Учебники**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещение 2008-10

#### **II. Дополнительная литература для учащихся.**

1. Максаковский ВП Географическая картина мира часть Т. 1,2,3.- Ярославль, Верхнее Волжское издательство, 1995.

#### **III. Литература для учителя.**

1. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О И Волгоград Учитель 2008
2. Мишняева Е Ю География 10 класс поурочные планы 1 2 части Волгоград Учитель Аст 2008 составитель Толмачева Е В
3. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя М первое сентября 2000 составитель Лазаревич К С

**Тематическое планирование в 11 классе**  
(36 часов 1 час в неделю)

№ уро-ка	Тема урока	Д/З	Дата проведения	
			План	
1	Общая характеристика развитых стран мира	лекция	1.09	
<b>Раздел: Региональная характеристика мира</b>				
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (10 ч.)</b>				
2	Общая характеристика: территория, границы, положение; природные условия и ресурсы Европы	179-180	8.09	
3	Общая характеристика: население, хозяйство Европы	181-186	15.09	
4	Общая характеристика: промышленность Европы	186-192	22.09	
5	Зарубежная Европа: сельское хозяйство, транспорт.	192-196	29.09	
6	Географический рисунок расселения и хозяйства.	197-202	6.10	
7	<b>Стартовый</b> контрольный срез		13.10	
8	ФРГ и Франция <b>Пр раб</b> № 1 Составление ЭГХ страны	205-210	20.10	
9	Субрегионы и страны. Восточная Европа	С 202-204	27.10	
10	Микросоударства Европы	С 210-212	10.11	
11	Обобщение Европа		17.11	
<b>Тема 7. Северная Америка (4ч)</b>				
12	Общая характеристика США: ЭГП государственный строй; население.	295-300	24.11	
13	Общая характеристика хозяйства США	300-310	1.12	
14	Макрорайоны США. <b>Пр раб</b> №2 сравнительная ЭГХ районов США	311-316	8.12	
15	Канада Австралия	316-318 257-259	15.12	
<b>Тема 8. Зарубежная Азия (8 ч.)</b>				
16	<b>Зарубежная Азия</b> Общая характеристика: территория границы, ЭГП; природные ресурсы. Население.	223-230	22.12	
17	<b>Зарубежная Азия</b> Общая характеристика: промышленность, сельское хозяйство, охрана окружающей среды и экологические проблемы.	231-232	29.12	
18	Юго-восточная Азия	233-235	12.01	
19	Китай: территория, границы, ЭГП, население, хозяйство.	235-241	19.01	
20	Япония: территория, границы, ЭГП, население.	241-243	26.01	
21	Япония: хозяйство. <b>Пр раб</b> №3 составление картосхемы междунар. связей Японии	244-259	2.02	
22	Индия: территория, границы, положение; общая характеристика хозяйства.	250-257	9.02	
<b>Тема 9. Латинская Америка (4 ч.)</b>				
23	<b>Латинская Америка</b> Общая характеристика: территория, границы, ЭГП, государственный строй; природные условия и ресурсы.	331-333	16.02	
24	<b>Латинская Америка</b> Общая характеристика: население	333-336	1.03	
25	<b>Латинская Америка</b> Общая характеристика: хозяйство, территориальная структура хозяйства, охрана окружающей среды.	336-340	15.03	
26	Бразилия. Мексика	340-344	22.03	
<b>Тема 10. Африка (4 ч.)</b>				



27	Общая характеристика Африки: территория, границы, ЭГП, природные условия и ресурсы	273-278	5.04	
28	Общая характеристика Африки: население	278-281	12.04	
29	Субрегионы Африки	С 281-285	19.04	
30	<b>Итоговый срез</b>		26.04	
31	ЮАР	285-286	3.05	
<b>Тема 11. Глобальные проблемы человечества</b>				
<b>32</b>	Понятие о глобальных проблемах	351-356	10.05	
<b>33</b>	Понятие о глобальных проблемах	357-365	17.05	
<b>34</b>	Итоговый урок		24.05	







