

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодежной политике муниципального образования
Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ухоловская средняя школа
Рязанской области**

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023
года)

Утверждено приказом
директора школы
от 30.08.2023 года № 156

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 9а, 9б, 9в классов на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Н.М. Свиарева
учитель географии

Ухолово

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы: д-р геогр. наук В.П. Дронов, канд. геогр. наук Л.Е. Савельева) являются логическим продолжением раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» для 8 класса в рамках учебно-методического комплекса по географии «Сферы», разрабатываемого издательством «Просвещение» под научным руководством чл.-корр. РАО, д-ра педагогических наук А.М. Кондакова и профессора, чл.-корр. РАО, д-ра географических наук В.П. Дронова.

Рабочая программа по географии конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе **решаются задачи:**

Образовательные:

необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на карте; в ресурсах интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Общая характеристика учебного предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами. Учебник и программа по разделу «География. Россия: природа, население, хозяйство» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы: д-р геогр. наук В.П. Дронов, канд. геогр. наук Л.Е. Савельева) являются логическим продолжением раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» для 8 класса в рамках учебно-методического комплекса по географии «Сферы», разрабатываемого издательством «Просвещение» под научным руководством чл.-корр. РАО, д-ра педагогических наук А.М. Кондакова и профессора, чл.-корр. РАО, д-ра географических наук В.П. Дронова.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство» в IX классе, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Результаты освоения учебного курса

Личностные

В рамках когнитивного компонента у выпускника будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса. Общая часть курса.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Перечень учебно-методического обеспечения

Географические карты:

Россия. Физическая карта.

Политико-административная карта

Центральная Россия. Экономическая карта.

Европейский Север. Экономическая карта.

Урал. Экономическая карта.

Поволжье. Экономическая карта.
Западная Сибирь. Экономическая карта.
Европейский юг России. Экономическая карта.
Восточная Сибирь. Дальний Восток. Экономическая карта.
Химическая промышленность
Машиностроение
Размещение населения
Чёрная и цветная металлургия
Политико-административная карта России
Политическая карта мира
Карта народов России.
Карта полезных ископаемых России
Карта топливной промышленности России
Карта электроэнергетики
Плотность населения России

Комплект интерактивных карт:

- | | |
|--|-------|
| 1. Социально – экономическая РФ 9 | Дрофа |
| 2. Агроклиматические ресурсы 9 | Дрофа |
| 3. АПК РФ 9 | Дрофа |
| 4. Политическая карта РФ 8-9 | Дрофа |
| 5. Север и Северо – Запад РФ (социально–экономический) 9 | Дрофа |
| 6. Европейский Юг России (социально– экономический) 9 | Дрофа |
| 7. Западная Сибирь (социально -экономическая) 9 | Дрофа |
| 8. Лесная промышленность 9 | Дрофа |
| 9. Машиностроение 9 | Дрофа |
| 10. Народы РФ 8-9 | Дрофа |
| 11. Плотность населения РФ 8-9 | Дрофа |
| 12. Поволжье (социально – экономическая) 9 | Дрофа |
| 13. Поволжье экономическая карта РФ 9 | Дрофа |
| 14. Топливная промышленность РФ 9 | Дрофа |
| 15. Транспорт РФ 9 | Дрофа |
| 16. Урал (социально – экономический) 9 | Дрофа |
| 17. Химическая промышленность РФ 9 | Дрофа |
| 18. Центральная Россия (социально – экономическая) 9 | Дрофа |
| 19. Центральная Россия (физическая) 9 | Дрофа |
| 20. Черная и цветная металлургия 9 | Дрофа |
| 21. Экологические проблемы РФ 8-9 | Дрофа |
| 22. Электроэнергетика РФ 9 | Дрофа |

Список литературы:

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников «Сферы». М.: Просвещение

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. (Учебник и электронное приложение.) М.: Просвещение

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. М.: Просвещение

Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. М.: Просвещение

Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. М.: Просвещение

**Календарно-тематическое планирование уроков в 9абв классе
(68 часов)**

№ урока	Тема урока	Д/З	Дата проведения	
			План	
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.) Введение (1 час).				
1	Тема 1.Введение Что изучает экономическая география России?	С 5-6	4.09	
2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	§2	7.09	
3	Транспортно-географическое положение России.	П 2	11.09	
4	Политико-административное устройство РФ	Сделать контурную карту	14.09	
Тема: Население Российской Федерации (4 Ч.)				
5	Численность и естественный прирост населения Миграция населения	Решить тест ОГЭ	18.09	
6	Городское и сельское население.		21.09	
7	Расселение населения. Народы России	Решить тест ОГЭ	25.09	
8	Человеческий капитал и качество населения	§3	28.09	
9	Трудовые ресурсы и экономически активное население	§4	2.10	
Тема: Хозяйство России				
10	Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства России	§1	5.10	
11	Природно-ресурсный капитал	§5	9.10	
12	Производственный капитал	§6	12.10	
ТЕМА: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (14 Ч)				
12	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность	§7	16.10	
13	Нефтяная промышленность	§8	19.10	
14	Угольная промышленность	§9	23.10	
15	Стартовый срез		26.10	
16	Электроэнергетика.	§10	6.10	
17	Машиностроительный комплекс	§11	9.11	
18	География машиностроения Практическая работа «География машиностроения»	§11	13.11	
19	Чёрная металлургия	§12	16.11	
20	Цветная металлургия.	§13	20.11	
21	Химическая промышленность	§14	23.11	
22	Лесная промышленность	§15	27.11	
23	Сельское хозяйство	§16	30.11	
24	Растениеводство	§17	4.12	
25	Животноводство	§18	7.12	
26	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	§19	11.12	
27	Сфера услуг Транспорт	§20	14.12	
28	Железнодорожный транспорт	С 64-67	18.12	

29	Автомобильный транспорт	С 68-69	21.12	
30	Воздушный транспорт	С 70-71	25.12	
31	Водный транспорт	С 72-77	28.12	
32	Связь Наука и образование	§21 §22	11.01	
33	Жилищное хозяйство	§23	15.01	
34	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»		18.01	
Региональная часть курса (34 ч.)				
35	Европейская и азиатская части России	§24	22.01	
36	Центральная Россия Географическое положение	§33	25.01	
37	Центральная Россия Особенности природы	34	29.01	
38	Центральная Россия Население Хозяйство	§35	1.02	
39	Центральный район	§36	5.02	
40	Волго-Вятский район	П35	8.02	
41	Центрально-Черноземный район	П 36	12.02	
42	Европейский Север. Географическое положение, природные ресурсы	П 23	15.02	
43	Особенности природы население Европейского Севера	§24	19.02	
44	Хозяйство Европейского Севера	26-27	22.02	
45	Европейский Северо-Запад Географическое положение, особенности природы, население	28	26.02	
46	Европейский Северо-Запад Хозяйство	29-31	29.02	
47	Европейский Юг Географическое положение, природные ресурсы.	§32	4.03	
48	Европейский Юг Особенности природы Население.	§37	7.03	
49	Европейский Юг: хозяйство.	§38-39	11.03	
50	Географическое положение, природные ресурсы, Поволжья.	§40	14.03	
51	Природа и население Поволжья.	§41	18.03	
52	Хозяйство Поволжья.	§42-43	21.03	
53	УРАЛ Географическое положение, природные ресурсы.	§44	4.04	
54	Природа и население Урала	§45	8.04	
55	Урал: хозяйство	§46-47	11.04	
56	Повторение «Регионы РФ»	§48	15.04	
57	Западная Сибирь Географическое положение Особенности природы	§49-50	18.04	
58	Западная Сибирь Население Хозяйство	§51-52	22.04	
59	Восточная Сибирь Географическое положение Особенности природы	§53-54	25.04	

60	Восточная Сибирь Население Хозяйство	§55-56	29.04	
61	Итоговый срез		2.05	
62	Дальний Восток Географическое положение Особенности природы	§57-58	6.05	
63	Дальний Восток Население	§59	8.05	
64	Дальний Восток Хозяйство	§60	13.05	
65	Россия и мировое хозяйство	§61	16.05	
66	Россия в системе мировых транспортных коридоров	§62	20.05	
67	Обобщение знаний по теме «Экономические Регионы РФ»		23.05	
68	Итоговый урок		25.05	

