

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодежной политике администрации  
муниципального образования - Ухоловский муниципальный район  
Рязанской области**

**МБОУ Ухоловская средняя школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
совета школы  
Протокол №02 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
школы  
от «30» августа  
2023года №156

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Геометрия»  
для 8а, 8б классов на 2023– 2024 учебный год**

Составитель: учитель математики  
Власов Г.А.

**Ухолово  
2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса, разработана на основе следующих документов:

1. Примерные программы основного общего образования. Математика. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010- (Стандарты второго поколения);
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897;
  3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. -4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Программа соответствует учебнику «Геометрия» 7- 9 классы для общеобразовательных организаций /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина – М. Просвещение, 2014.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

#### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **2) в метапредметном направлении**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

#### **3) в предметном направлении**

- развить представления о начальных геометрических сведениях в человеческой практике;
- овладеть геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
- изучить свойства геометрических фигур и отношений между ними, научиться использовать геометрического представления для описания и анализа реальных ситуаций;
- получить представления об использовании основных способов решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать математический язык и различные математические модели (словесная, алгебраическая, графическая) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебного плана на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 ч. из расчета 2 ч в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

**Личностными результатами** обучения математике в основной школе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Общими предметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (основные факты и методы планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки

математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;

- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;

4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Содержание курса

**Повторение курса геометрии за 7 класс.**

**Четырехугольники.** Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат *Контрольная работа 1 «Четырехугольники».*

**Площадь.** Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. *Контрольная работа 2 «Площадь».*

**Подобные треугольники.** Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. *Контрольная работа 3 «Признаки подобия треугольников».*

Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

*Контрольная работа 4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».*

**Окружность.** Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанные и описанные окружности. *Контрольная работа 5 «Окружность»*

**Повторение курса геометрии за 8 класс. Итоговая контрольная работа.**

## Проверка знаний и умений учащихся

**Шкала оценивания:**

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»).

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

**1. Оценка письменных контрольных работ по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает

обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов по математике**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

➤ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

➤ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

➤ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

➤ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

➤ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

➤ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

➤ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,*

*но при этом имеет один из недостатков:*

➤ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

➤ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

➤ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

➤ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

➤ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

➤ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

➤ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;

✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

## **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений

учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебник «Геометрия» 7 - 9 классы для общеобразовательных организаций /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина – М. Просвещение, 2014.

2. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии (к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 - 9 классы») С.Г. Журавлев, С.А. Изотова, С.В. Кирева, М.: Экзамен, 2014 год

3. Дидактические материалы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 - 9 классы») Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова / М. «ЭКЗАМЕН», 2013

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова 3-е издание М.: Просвещение, 2013г.

5. Математические олимпиады: методика подготовки. 5-8 классы. Под ред. А.В. Фарков М.: ВАКО, 2014г.

6. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября»

7. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.

8. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Министерство образования РФ. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>;  
<http://www.ed.gov.ru>;

- <http://www.edu.ru>

- Тестирование online: 5-11 классы. – Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – Режим доступа: <http://teacher.fio.ru>

- Новые технологии в образовании. – Режим доступа: <http://edu.secna.ru/main>

- Путеводитель «В мире науки» для школьников. – Режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://mega.km.ru>

- Сайты энциклопедий, например, - Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>;  
<http://www.encyclopedia.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по математике. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/collection>

### Учебно-тематический план

| Раздел       | Тема                                  | Количество часов | В том числе, контр. раб. |
|--------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------|
| <b>I</b>     | Повторение курса геометрии за 7 класс | <b>2</b>         | <b>-</b>                 |
| <b>II</b>    | Глава V. Четырехугольники.            | <b>14</b>        | <b>1</b>                 |
| <b>III</b>   | Глава VI. Площадь                     | <b>14</b>        | <b>1</b>                 |
| <b>IV</b>    | Глава VII. Подобные треугольники      | <b>20</b>        | <b>2</b>                 |
| <b>V</b>     | Глава VIII. Окружность                | <b>16</b>        | <b>1</b>                 |
| <b>VI</b>    | Повторение курса геометрии за 8 класс | <b>3</b>         | <b>-</b>                 |
| <b>VII</b>   | Итоговая контрольная работа           | <b>1</b>         | <b>1</b>                 |
| <b>Итого</b> |                                       | <b>70</b>        | <b>6</b>                 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

| № ур   | тема урока                       | Планируемые результаты УУД  |   |   | Дата        |      |    |
|--|----------------------------------|---|---|---|-------------|------|----|
|  |                                  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  | План        | Факт |    |
|  |                                  |   |   |   |             | 8а   | 8б |
| <b>Повторение курса геометрии за 7 класс (2 ч)</b> |                                  |   |   |   |             |      |    |
| 1  | Понятия курса геометрии 7 класса | Совершенствуют умение решать задачи.  | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи на простом уровне; Планируют (совместно с учителем) действия в учебной ситуации; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки<br>Излагают свои мнения(в монологе, диалоге) аргументируя их, подтверждают фактами.  | Формируют представление о математической науке, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости для развития цивилизации и общества. | 04.09-08.09 |      |    |
| 2  | Понятия курса геометрии 7 класса | Совершенствуют умение решать задачи.  | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи на простом уровне. Планируют (совместно с учителем) действия в учебной ситуации; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки<br>Излагают свои мнения (в монологе, диалоге) аргументируя их, подтверждают фактами. | Формируют представление о математической науке, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости для развития цивилизации и общества. | 04.09-08.09 |      |    |
| <b>Глава V. Четырехугольники (14 ч)</b>            |                                  |   |   |   |             |      |    |
| 3  | Многоугольники                   | Осваивают понятия: многоугольник, выпуклый многоугольник, формула суммы углов выпуклого многоугольника. Приобретают умение применять формулу. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи на простом уровне; Планируют (совместно с учителем) действия в учебной ситуации; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки<br>Излагают свои мнения(в монологе, диалоге) аргументируя их, подтверждают фактами   | Формируют представление о математической науке, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости для развития цивилизации и общества  | 11.09-15.09 |      |    |

|    |  |  |   |  |             |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------|--|--|
| 4  | Решения задач по теме «Многоугольники» | Совершенствуют навыки решения задач. Решают задачи по теме.  | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки<br>Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).<br>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать способствовать продуктивной кооперации | Формируют представление о математической науке, как сфере человеческой деятельности                                  | 11.09-15.09 |  |  |
| 5  | Параллелограмм                         | Осваивают понятия: параллелограмм, свойства параллелограмма. Умения применять свойства параллелограмма для решения задач | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль<br>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют слушать и слышать друг друга            | Формируют умение точно и грамотно излагать свои мысли в письменной и устной речи, понимают смысл поставленной задачи | 18.09-22.09 |  |  |
| 6  | Признаки параллелограмма               | Приобретают умения применять признаки параллелограмма для решения задач  | Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные признаки<br>Предвосхищают результат и уровень усвоения Развивают умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.                                | Умеют (развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию                                     | 18.09-22.09 |  |  |
| 7  | Решение задач по теме «Параллелограмм» | Демонстрируют умение решать задачи, применяя признаки и свойства параллелограмма   | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Сличают результат своих действий с заданным эталоном.<br>Вносят коррективы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.   | Приобретают практический опыт пробного проектирования жизненной ситуации   | 25.09-29.09 |  |  |
| 8  | Трапеция                               | Осваивают понятия. Приобретают умения применять полученные знания для решения задач                                      | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рис., символы) Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию   | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции.  | 25.09-29.09 |  |  |
| 9  | Теорема Фалеса                         | Осваивают понятия: Теорема Фалеса  | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Предвосхищают результат и уровень усвоения. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.  | Учатся владеть монологической и диалогической формами речи.  | 02.10-06.10 |  |  |
| 10 | Задачи на построение                   | Закрепляют ее в решении задач.   | Используют математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.)   | Формируют умение грамотно излагать свои мысли  | 02.10-06.10 |  |  |



|    |  |  |  |   |             |  |
|----|--|--|--|---|-------------|--|
|    |  |  | Сличают свой способ действия с эталоном, обнаруживают отклонения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей   |   |             |  |
| 11 | Прямоугольник  | Совершенствуют умения решать задачи, применяя свойства прямоугольник   | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи, сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли  | Формируют рефлексивность (осознанность и обоснованность) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона | 09.10-13.10 |  |
| 12 | Ромб. Квадрат.   | Совершенствуют умения решать задачи, применяя признаки и свойства ромба и квадрата   | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности   | Формируют рефлексивность (осознанность и обоснованность) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона | 09.10-13.10 |  |
| 13 | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»     | Демонстрируют умение решать задачи, применяя признаки и свойства прямоугольника, ромба, квадрата                                   | Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Вносят коррективы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Развивают умение сотрудничать | Приобретают практический опыт пробного проектирован жизненной ситуации  | 16.10-20.10 |  |
| 14 | Осевая и центральная симметрии                           | Осваивают понятия: осевая и центральная симметрии Учатся строить и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.  | Учатся владеть монологической и диалогической формами речи.   | 16.10-20.10 |  |
| 15 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе           | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы  | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.   | Формируют умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.   | 23.10-27.10 |  |
| 16 | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»</b> | Демонстрируют сформированные умения  | Выбирают эффективные способы решения заданий. Оценивают достигнутый результат, регулируют деятельность посредством письменной речи   | Формируют умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.   | 23.10-27.10 |  |

### Глава VI. Площадь (14 ч)

|    |                         |   |  |   |             |  |  |
|----|-------------------------|---|--|---|-------------|--|--|
| 17 | Площадь многоугольника  | Осваивают понятия: измерения площадей многоугольников, Свойства площадей. Формула для вычисления площади квадрата | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения. Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия  | Формируют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений    | 06.11-10.11 |  |  |
| 18 | Площадь прямоугольника  | Осваивают понятия формула площади прямоугольника. Совершенствуют навыки решения задач                             | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и осознают то, что уже усвоено осознают качество и уровень усвоения. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации                              | Формируют личностную и коммуникативные рефлексии, осознание обучающимися своих качеств и мотивов          | 06.11-10.11 |  |  |
| 19 | Площадь параллелограмма | Осваивают понятия формула площади параллелограмма, применяют в решении задач.                                     | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают уровень усвоения. Учатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками   | Сформировать учебно– познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  | 13.11-17.11 |  |  |
| 20 | Площадь треугольника    | Осваивают понятия формула площади треугольника, применяют в решении задач.  | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и осознают то, что уже усвоено осознают качество и уровень усвоения. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации                              | Формируют личностную и коммуникативные рефлексии, осознание обучающимися своих качеств и мотивов          | 13.11-17.11 |  |  |
| 21 | Площадь треугольника    | Осваивают теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, применяют в решении задач.        | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Учатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь осуществлять поиск информации | Сформировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 20.11-24.11 |  |  |

|    |  |  |  |   |             |  |  |
|----|--|--|--|---|-------------|--|--|
| 22 | Площадь трапеции                           | Осваивают теорему о площади трапеции и применяют в решении задач. Совершенствуют навыки решения задач. | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия                 | Формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности   | 20.11-24.11 |  |  |
| 23 | Решение задач на вычисление площадей фигур | Формируют умения решать задачи, применяя теоретический материал по теме.                               | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют умения устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (смыслообразование: «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?») | 27.11-01.12 |  |  |
| 24 | Решение задач на нахождение площади        | Формируют умения решать задачи, применяя теоретический материал по теме.                               | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Составляют план и последовательность действий. Описывают содержание совершаемых действий с целью предметно-практической деятельности   | Формируют умения устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (смыслообразование: «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?») | 27.11-01.12 |  |  |
| 25 | Теорема Пифагора                           | Формируют умения решать задачи с применением Теоремы Пифагора  | Строят логическую цепочку рассуждений. Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли  | Умеют оценивать уровень сформированности личной рефлексии, направленной на осознании своих мотивов, потребностей, стремлений                                  | 04.12-08.12 |  |  |
| 26 | Теорема, обратная Теореме Пифагора         | Умения решать задачи с применением теоремы обратной Теореме Пифагора                                   | Демонстрируют умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, информации. Ставят учебную задачу на соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли  | Умеют оценивать уровень сформированности личной рефлексии, направленной на осознании своих мотивов, потребностей, стремлений                                  | 04.12-08.12 |  |  |
| 27 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора»   | Решают задачи на применение Теоремы Пифагора и обратной теоремы.                                       | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.  | Формируют умение представлять конкретное содержание в письменной и устной форме   | 11.12-15.12 |  |  |
| 28 | Решение задач. Подготовка к                | Демонстрируют умение применять полученные знания.  | Анализируют условия и требования заданий. Самостоятельно формулируют   | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.  | 11.12-15.12 |  |  |

|  |  |  |  |   |             |  |  |
|--|--|--|--|---|-------------|--|--|
|  | контрольной работе                                   |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Обмениваются знаниями с членами группы, учатся эффективно сотрудничать   |   |             |  |  |
| 29   | Решение задач. Подготовка к контрольной работе       | Демонстрируют умение применять полученные знания.  | Анализируют условия и требования заданий. Строят логическую цепочку рассуждений. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать                             | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание обучающимися своих качеств и мотивов | 18.12-22.12 |  |  |
| 30   | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»</b>     | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы  | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи  | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной речи.                      | 18.12-22.12 |  |  |
| <b>Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)</b> |  |  |  |   |             |  |  |
| 31   | Определение подобных треугольников                   | Осваивают понятия пропорциональных отрезков и подобных треугольников. Свойство биссектрисы треугольника и определение подобных треугольников. Теорема об отношении площадей подобных треугольников | Строят логическую цепочку рассуждений. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                               | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной речи.                      | 25.12-29.12 |  |  |
| 32   | Отношение площадей подобных треугольников            | Осваивают понятия пропорциональных отрезков и подобных треугольников. Свойство биссектрисы треугольника и определение подобных треугольников. Теорема об отношении площадей подобных треугольников | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.   | Формируют умение описывать содержание совершаемых действий, потребностей, стремлений                | 25.12-29.12 |  |  |
| 33   | Первый признак подобия треугольников                 | Формируют навыки решения задач с применением Теоремы об отношении площадей подобных треугольников  | Выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формируют умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме      | 08.01-12.01 |  |  |
| 34   | Решение задач на применение первого признака подобия | Формируют навыки решения задач по теме.  | Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Составляют план и последовательность действий. Умеют  | Формируют личностную и коммуникативные рефлексии, осознание обучающимися своих                      | 08.01-12.01 |  |  |

|    |   |  |   |  |             |  |  |
|----|---|--|---|--|-------------|--|--|
|    | треугольников   |  | излагать свое мнение в монологе(диалоге), аргументируя его  | качеств и мотивов  |             |  |  |
| 35 | Второй и третий признак подобия треугольников               | Формируют навыки применения второго и третьего признака подобия треугольников при решении задач                      | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим. | Формируют умение описывать содержание совершаемых действий                                       | 15.01-19.01 |  |  |
| 36 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | Формируют навыки решения задач по теме.  | Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Составляют план и последовательность действий. Умеют излагать свое мнение в монологе(диалоге), аргументируя его  | Формируют личностную и коммуникативные рефлексии   | 15.01-19.01 |  |  |
| 37 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | Формируют навыки решения задач по теме.  | Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Составляют план и последовательность действий. Умеют излагать свое мнение в монологе(диалоге), аргументируя его  | Формируют личностную и коммуникативные рефлексии, осознание обучающимися своих качеств и мотивов | 22.01-26.01 |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме "Признаки подобия треугольников" | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы  | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи                       | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной речи.                   | 22.01-26.01 |  |  |
| 39 | Средняя линия треугольника                                  | Формируют навыки применения Теоремы о средней линии треугольника, свойство медиан треугольника                       | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим. | Формируют умение описывать содержание совершаемых действий                                       | 29.01-02.02 |  |  |
| 40 | Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.   | Совершенствуют навыки применения Теоремы о средней линии треугольник, свойство медиан треугольника при решении задач | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме                       | 29.01-02.02 |  |  |
| 41 | Пропорциональные отрезки                                    | Рассматривают задачу о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Формируют навыки при решении задач    | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Проявляют го-  | Формируют умение описывать содержание совершаемых действий                                       | 05.02-09.02 |  |  |

|    |   |   |  |  |             |  |  |
|----|---|---|--|--|-------------|--|--|
|    |   |   | товность оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим.  |  |             |  |  |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                                 | Совершенствуют навыки решения задач на применение теории подобных треугольников | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим.   | Формируют умение описывать содержание совершаемых действий   | 05.02-09.02 |  |  |
| 43 | Измерительные работы на местности   | Совершенствуют навыки решения задач на применение теории подобных треугольников | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формируют умения устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (смыслообразование) | 12.02-16.02 |  |  |
| 44 | Задачи на построение методом подобия  | Формируют навыки применения теорем подобных треугольников                       | Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Составляют план и последовательность действий. Умеют излагать свое мнение в монологе (диалоге), аргументируя его  | Формируют личностную и коммуникативные рефлексии, осознание обучающимися своих качеств                 | 12.02-16.02 |  |  |
| 45 | Решение задач на построение методом подобных треугольников                            | Совершенствуют навыки решения задач методом подобия                             | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества   | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.                | 19.02-22.02 |  |  |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника                     | Рассматривают основные тригонометрические тождества                             | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим.   | Формируют умение описывать содержание совершаемых действий   | 26.02-01.03 |  |  |
| 47 | Значение синуса, косинуса и тангенса углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ и $60^{\circ}$ | Формируют навыки применения тригонометрических тождеств                         | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его,   | Формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности                          | 26.02-01.03 |  |  |

|                                      |   |  |   |   |             |  |
|--------------------------------------|---|--|---|---|-------------|--|
|                                      |   |  | контролировать, корректировать и оценивать его действия   |   |             |  |
| 48                                   | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»   | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы  | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.   | 04.03-07.03 |  |
| 49                                   | Решение задач. Подготовка к контрольной работе  | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы  | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.   | 11.03-15.03 |  |
| 50                                   | <b>Контрольная работа № 4 по теме "Применение теории подобия к решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника"</b> | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы  | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.  | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.   | 11.03-15.03 |  |
| <b>Глава VIII. Окружность (16 ч)</b> |   |  |   |   |             |  |
| 51                                   | Взаимное расположение прямой и окружности   | Совершенствуют навыки решения задач  | Строят логические цепочки рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Составляют план и последовательность действий. Умеют излагать свое мнение в монологе(диалоге), аргументируя его   | Формируют умение оценивать уровень сформированности личной рефлексии, направленной на осознание обучающимися своих мотивов, стремлений и побуждений | 18.03-22.03 |  |
| 52                                   | Касательная к окружности  | Осваивают понятия касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, свойств касательной и ее признаки, свойство отрезков касательных | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Развивают умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками         | Формируют умение оценивать уровень сформированности личной рефлексии, направленной на осознание обучающимися своих мотивов, стремлений и побуждений | 18.03-22.03 |  |
| 53                                   | Касательная к окружности. Решение задач   | Формулируют и доказывают, совершенствуют навыки решения задач  | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения  | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли.  | 01.04-05.04 |  |

|    |  |  |   |  |             |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------|--|--|
| 54 | Градусная мера дуги окружности                       | Формируют навык решения простейших задач на вычисление градусной меры дуги окружности    | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи  | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной речи.                         | 01.04-05.04 |  |  |
| 55 | Теорема о вписанном угле                             | Формируют навык решения задач применения теоремы о вписанном угле, следствий из нее      | Строят логические цепочки рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют излагать свое мнение в монологе (диалоге), аргументируя его   | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной и устной речи.                | 08.04-12.04 |  |  |
| 56 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд              | Формируют навык решения задач применения теорема об отрезках пересекающихся хорд         | Строят логические цепочки рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют излагать свое мнение в монологе (диалоге), аргументируя его   | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной и устной речи.                | 08.04-12.04 |  |  |
| 57 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | Демонстрируют умение выполнять задания, применяя полученные знания.                      | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Регулируют собственную деятельность посредством письменной и устной математической речи.    | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме                    | 15.04-19.04 |  |  |
| 58 | Свойство биссектрисы угла                            | Формируют навык решения задач применяя свойство биссектрисы угла                         | Строят логические цепочки рассуждений. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Составляют план и последовательность действий. Планируют общие способы работы   | Формируют систему значимых социальных и межличностных отношений  | 15.04-19.04 |  |  |
| 59 | Серединный перпендикуляр                             | Формулируют навык решения задач с применением Теоремы о серединном перпендикуляре        | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Регулируют собственную деятельность посредством письменной и устной математической речи. | Формируют умения устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (смыслообразование) | 22.04-26.04 |  |  |
| 60 | Теорема о точке пересечения высот треугольника       | Формируют навык решения задач применения теореме о точке пересечения высот треугольника. | Строят логические цепочки рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Вносят коррективы и дополнения в способ   | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной и устной речи.                | 22.04-26.04 |  |  |



|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    |  |   | своих действий. Умеют излагать свое мнение в монологе (диалоге), аргументируя его   |   |             |  |
| 61 | Вписанная окружность                           | Формулируют и доказывают Теорему о вписанной окружности в треугольник. Решают простейшие задачи по теме | Строят логические цепочки рассуждений. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание обучающимися своих качеств и мотивов | 29.04-30.04 |  |
| 62 | Свойство описанного четырехугольника           | Демонстрируют умение выполнять задания, применяя полученные знания.                                     | Анализируют решенные примеры, выясняют, когда можно выполнять деление одночленов. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию                       | Формируют умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности             | 06.05-08.05 |  |
| 63 | Описанная окружность                           | Формируют навык применения теоремы об окружности, описанной около треугольника при решении задач        | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли                                | Формируют систему значимых социальных и межличностных отношений                                     | 13.05-17.05 |  |
| 64 | Свойство вписанного четырехугольника           | Формируют навык применения свойства вписанного четырехугольника при решении задач                       | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи   | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи              | 13.05-17.05 |  |
| 65 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Демонстрируют умение использования полученных знания при решении задач.                                 | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме                          | 20.05-24.05 |  |
| 66 | Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»    | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы   | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Регулируют собственную деятельность посредством письменной  | Формируют умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной речи.                      | 20.05-24.05 |  |

|                         |  |  |   |  |             |  |
|-------------------------|--|--|---|--|-------------|--|
|                         |  |  | речи  |  |             |  |
| <b>Повторение (3 ч)</b> |  |  |   |  |             |  |
| 67                      | Повторение по теме "Четырехугольники", «Площадь»         | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы. Решают задачи по теме | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Сличают свой способ действия с эталоном. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем       | Развивают умение самостоятельно мыслить.   | 27.05-31.05 |  |
| 68                      | Повторение по теме "Подобные треугольники", «Окружность» | Демонстрируют умение применять теоретические основы изученной темы.          | Структурируют знания. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Работают в группе   | Формируют умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, | 27.05-31.05 |  |
| 69                      | Итоговая контрольная работа                              | Демонстрируют умения сформированные при изучении темы                        | Выбирают наиболее эффективные способы решения заданий. Оценивают достигнутый результат, осуществляя самоконтроль. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Формируют умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи.                       | 27.05-31.05 |  |

