

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодежной политике администрации
муниципального образования - Ухоловский муниципальный район рязанской
области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023 года)

Утверждено приказом
директора школы
от 30.08.2023 года № 156

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для 8а класса на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Астахова Н.М.,
учитель русского языка и литературы

Ухолово

2023

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 105 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для общеобразовательных школ. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

План МБОУ Ухоловская СШ предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме **3 часа** в неделю, всего **105 часов**.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие морфемы*. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные слова*. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2015.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.

3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
6. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.
7. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
(адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в
8 классе (105 часов)**

№	Тема	Тип урока	Д/з	Дата	Дата
				план	факт
Введение (8 часов + 2 Р/Р)					
1	Что такое культура речи (§1)	Вводные уроки	§1, упр. 6	02.09	
2	Что такое культура речи (§1)	Вводные уроки	§1, упр. 9	03.09	
3	Текст и его структура (§2)	Вводные уроки	§2 Упр. 18	07.09	
4	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Вводные уроки	§2 Упр. 20	09.09	
5	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	Вводные уроки	§3 Упр. 30	10.09	
6	Научный стиль (§4)	Вводные уроки	§4 Упр.39	14.09	
7	Обучение сочинению-рассуждению	Развитие речи	Анализ упр. 28	16.09	
8	Сочинение - рассуждение на публицистическую тему (по упр.28)	Развитие речи		17.09	
9	Контрольный диктант по теме: «Повторение. Введение»	Урок контроля знаний и умений		21.09	
10	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и способов действия		23.09	
Повторение изученного в 7 классе (6 часов)					
11	Повторение изученного в 7 классе. Морфология.	Повторение изученного		24.09	
12	Причастие	Повторение изученного		28.09	
13	Деепричастие	Повторение изученного		30.09	
14	Наречие	Повторение изученного		01.10	
15	Местоимение	Повторение изученного		05.10	
16	Служебные части речи.	Повторение изученного		07.10	
Словосочетание (8 часов)					
17	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	Уроки изучения нового материала	§5 Упр. 46	08.10	

№	Тема	Тип урока	Д/з	Дата	Дата
				план	факт
18	Словосочетание, его структура и виды (§6)	Уроки изучения нового материала	§6 Упр. 51	12.10	
19	Типы связи слов с словосочетанием (§7)	Уроки изучения нового материала	§7 Упр. 54	14.10	
20	Типы связи слов в словосочетании (§7)	Уроки изучения нового материала	§7 Упр. 56	15.10	
21	Типы связи слов в словосочетании (§7)	Уроки изучения нового материала	§7 Упр. 58	19.10	
22	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	Урок систематизации материала	§8 Упр. 60 (2 абз)	21.10	
23	Контрольный диктант по теме: «Словосочетание»	Урок контроля знаний и умений		22.10	
24	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и способов действия		02.11	
Предложение. Двусоставные предложения (14 часов + 3 Р/Р)					
25	Понятие о предложении (§9)	Уроки изучения нового материала	§9 Упр. 63	05.11	
26	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	Уроки изучения нового материала	§10 Упр. 73	09.11	
27	Р/р Сочинение-рассуждение по упр 73	Развитие речи		11.11	
28	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	Уроки изучения нового материала	§11 Упр. 77	12.11	
29	Составное глагольное сказуемое (§12)	Уроки изучения нового материала	§12 Упр.84	16.11	
30	Составное именное сказуемое (§13)	Уроки изучения нового материала	§13 Упр. 92	18.11	
31	Р/р Сочинение-описание картины В. Паленова «Бабушкин сад»	Развитие речи		19.11	
32	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	Уроки изучения нового материала	§14 Упр.101	23.11	
33	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	Уроки изучения нового материала	§15 Упр. 105	25.11	
34	Определение и его виды (§16)	Уроки изучения нового материала	§16 Упр. 109	26.11	
35	Приложение	Уроки изучения нового материала	§16 Упр. 111	30.11	
36	Дополнение и его виды (§17)	Уроки изучения нового материала	Упр. 118	02.12	
37	Обстоятельство и его виды (§18)	Уроки изучения нового материала	Упр. 12	03.12	
38	Р/р Сочинение-описание картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли» (упр.126)	Развитие речи	Повторить § 9 - 19	07.12	

№	Тема	Тип урока	Д/з	Дата	Дата
				план	факт
39	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	Урок повторения и закрепления изученного	Подготовить ся к к/диктанту	09.12	
40	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	Урок контроля знаний и умений	-----	10.12	
41	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и способов действия	Орфографи - ческий практикум §16-18	14.12	
Односоставные предложения (11 часов + 1 час Р/Р)					
42	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	Уроки изучения нового материала	§20 Упр. 134	16.12	
43	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	Уроки изучения нового материала	§21 Упр. 140	17.12	
44	Определенно-личные предложения (§22)	Уроки изучения нового материала	§22 Упр. 143	21.12	
45	Неопределенно-личные предложения (§23)	Уроки изучения нового материала	§23 Упр. 156	23.12	
46	Р/р Сочинение-описание картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	Развитие речи		24.12	
47	Обобщенно-личные предложения (§24)	Уроки изучения нового материала	§24 Упр. 162	28.12	
48	Безличные предложения (§25)	Уроки изучения нового материала	Упр. 174 (устно), 172, §25	30.12	
49	Безличные предложения (§25)	Уроки комплексного применения знаний	§25 Упр. 179	11.01	
50	Назывные предложения (§26)	Уроки изучения нового материала	§26 Упр. 190	13.01	
51	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	Урок повторения и закрепления изученного	§21 - 26 Упр. 4	14.01	
52	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля знаний и умений		18.01	
53	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и способов действия	Орфографи - ческий практикум §21 - 25	20.01	
Простое осложнённое предложение (27 часов+ 4 Р/Р)					
54	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	Уроки изучения нового материала	§28 Упр. 198	21.01	
Однородные члены предложения (10 часов +1 Р/Р)					

№	Тема	Тип урока	Д/з	Дата	Дата
				план	факт
55	Понятие об однородных членах предложения (§29)	Уроки изучения нового материала	§29 Упр. 207	25.01	
56	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	Уроки изучения нового материала	§30 Упр. 217	27.01	
57	Р/р Сочинение-рассуждение по упр. 220	Развитие речи	Упр. 220	28.01	
58	Однородные и неоднородные определения (§31)	Уроки изучения нового материала	§31 Упр. 223	01.02	
59	Однородные и неоднородные определения (§31)	Уроки комплексного применения знаний	§31 Упр. 228	03.02	
60	Однородные и неоднородные определения (§31)	Уроки комплексного применения знаний	§31 Упр. 229	04.02	
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	Уроки изучения нового материала	§32 Упр. 232	08.02	
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	Уроки комплексного применения знаний	орфографический практикум §28-33	10.02	
63	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	Урок повторения и закрепления изученного	§34 Упр. 3 (5, 6)	11.02	
64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	Урок контроля знаний и умений		15.02	
65	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и способов действия		17.02	
Обособленные члены предложения (13 часов+ 2 часа Р/Р)					
66	Обособление определений (§35)	Уроки изучения нового материала	§35 Упр. 242	18.02	
67	Обособление определений (§35)	Уроки комплексного применения знаний	§35 Упр. 248	22.02	
68	Обособление определений (§35)	Уроки комплексного применения знаний	§35 Упр. 248	24.02	
69	Обособление приложений (§36)	Уроки изучения нового материала	§36 Упр. 255	25.02	
70	Обособление приложений (§36)	Уроки комплексного применения знаний	§36 Упр. 257(5)	01.03	
71	Обособление приложений (§36)	Уроки комплексного применения знаний	§36 Упр. 257(4)	03.03	
72	Обособление обстоятельств	Уроки изучения	§37	04.03	

№	Тема	Тип урока	Д/з	Дата	Дата
				план	факт
	(§37)	нового материала	Упр. 261		
73	Обособление дополнений (§38)	Уроки изучения нового материала	§38 Упр. 268	10.03	
74	Р/р Сочинение-рассуждение по упр. 269	Развитие речи		11.03	
75	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	Уроки изучения нового материала	Упр. 273	15.03	
76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	Уроки комплексного применения знаний	§39 Упр. 275	17.03	
77	Р/р Сочинение по упр. 276 (5)	Развитие речи	Орфографический практикум §35-39	18.03	
78	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	Урок повторения и закрепления изученного	Упр. 3	29.03	
79	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	Урок контроля знаний и умений		31.03	
80	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и способов действия		01.04	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (9 часов+ 1 Р/Р)					
81	Предложения обращениями (§41)	Уроки изучения нового материала	§41 Упр. 285	05.04	
82	Предложения обращениями (§41)	Уроки комплексного применения знаний	§41 Упр. 289	07.04	
83	Р/р Сочинение-рассуждение по упр. 289	Развитие речи		08.04	
84	Предложения с вводными конструкциями (§42)	Уроки изучения нового материала	§42 Упр. 294	14.04	
85	Предложения с вводными конструкциями (§42)	Уроки комплексного применения знаний	§42 Упр.302	15.04	
86	Предложения со вставными конструкциями (§43)	Уроки изучения нового материала	§43 Упр. 306	19.04	
87	Предложения со вставными конструкциями (§43)	Уроки комплексного применения знаний	Орфографический практикум §41-43	21.04	
88	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	Урок повторения и закрепления изученного	Подготовиться к к/диктанту Упр. 3	22.04	
89	Контрольный диктант по теме: «Предложения с обращениями, вводными и вставными	Урок контроля знаний и умений		26.04	

№	Тема	Тип урока	Д/з	Дата	Дата
				план	факт
	конструкциями»				
90	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и способов действия		28.04	
Способы передачи чужой речи (14 часов +1 Р/Р)					
91	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	Уроки изучения нового материала	§45 Упр. 313	29.04	
92	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	Уроки комплексного применения знаний	§45 Упр. 316	03.05	
93	Диалог (§46)	Уроки изучения нового материала	§46 Упр. 322	05.05	
94	Диалог (§46)	Уроки комплексного применения знаний	§46 Упр. 325	06.05	
95	Р/р Сочинение-рассуждение по упр 319	Развитие речи		10.05	
96	Косвенная речь (§47)	Уроки изучения нового материала	§47 Упр. 329	12.05	
97	Косвенная речь (§47)	Уроки комплексного применения знаний	§47 Упр. 331(1,2)	13.05	
98	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	Уроки изучения нового материала	§48 Упр. 335 (3)	17.05	
99	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	Уроки комплексного применения знаний	§48 Упр.	19.05	
100	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	Урок повторения и закрепления изученного	Подготовиться к к/диктанту	20.05	
101	Контрольный диктант по теме: «Способы передачи прямой речи»	Урок контроля знаний и умений		24.05	
102	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и способов действия		26.05	
103	Тренировочная работа в форме ОГЭ			27.05	
104	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»			31.05	
105	Итоговый урок				