

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодежной политике администрации
муниципального образования - Ухоловский муниципальный район Рязанской
области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
протокол № 2 от 29.08.2023 года

Утверждено приказом директора
школы № 156 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 9а, 9б классов
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Минакова Е.С.,
учитель русского языка и литературы

**Ухолово
2023**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для преподавания предмета «Русский язык» в 9 классе на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) по русскому языку и Программы по русскому языку для 5-9 классов авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова,

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ Ухоловская средняя школа рассчитана на 102 часа (исходя из 3 часов в неделю и 34 учебных недель).

Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2019. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. В ходе обучения используется системно-деятельностный подход, осуществляется актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология» и тесно связан с предметом «Литература».

Рабочая программа по русскому языку представляет целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику курса, место учебного предмета в учебном плане, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, требования к результатам освоения программы учащимися, перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полуфункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Язык, являясь важнейшим средством общения и выражения мысли, объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных

образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развитие коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности, усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенций является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий:

личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности;

регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.);

познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказываний в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности: определение основной и второстепенной информации и др.); универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов её решения);

коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выразить

мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и т.д.)

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике **когнитивно-коммуникативный подход**, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствование познавательной деятельности. Когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но и прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом.

Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных особенностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т.п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т.п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала 21 века формирование **коммуникативной компетенции** позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации ребёнка. В обобщенном виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку

зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер, таким образом, коммуникативные учебные действия являются предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказываний (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения лексического запаса ученика, формированию его потенциального словаря. Разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определенным образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умение слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения, а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т.д.)

Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. Особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного

языка. Предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8-9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его **аксиологической, воспитательной направленности**. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценивать эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован **дифференцированный подход к обучению**, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 102 часов в 9 классе (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Цели и задачи курса.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей и задач изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего

народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в дискуссиях, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
-

Предметные результаты освоения программы .

В процессе изучения курса учащиеся должны освоить перечисленные ниже виды деятельности.

Речь. Речевая деятельность.

Речеведение.

Учение научится:

-проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности;

-применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия

ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности.

Чтение.

Ученик научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть навыками различных видов чтения;

-владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

-владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо.

Ученик научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;

-совершенствовать и редактировать тексты ;

-соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

-аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

-писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты, исследовательские работы;

-создавать проекты;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание.

Ученик научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

-понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Говорение.

Ученик научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи,
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы),
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения,
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия, Графика.

Ученик научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов,
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников. В том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в

художественной и публицистической речи;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексика и фразеология.

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учение научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в письменной и устной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов.

Русский язык - национальный язык русского народа.

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы

Повторение изученного в 5-8 классах

Повторение изученного. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и его виды. Повторение изученного. Простое осложнённое предложение. Способы сжатия текста обучение написанию изложения в формате ОГЭ. Повторение. Односоставные предложения. Систематизация сведений по морфемике,

части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Повторение пунктуации при прямой и косвенной речи. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении. Рекомендации к подготовке и проведению ГИА.

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, и др.); Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2019

Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: О.В.Загоровская, Э.Н.Чаплыгина

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2012.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова – М.:Просвещение, 2010

Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку. М.Изд. «Экзамен», 2012

Кулаева Л.М. Диктанты и изложения по русскому языку: 9 класс. М.Изд. «Экзамен» 2012

Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.-М. «Просвещение» 2014

Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА. Под ред. Н.А.Сениной – Ростов н/Д: Легион – М, 2013

Н.А.Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Легион,2011

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9а,б классах
(102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	I четверть			
	Введение.	2 часа		
1	Язык как зеркало национальной культуры		4.09	1.09
2	Русский язык как развивающееся явление		5.09	5.09
	Повторение изученного в 8 классе	12 часов		
3	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Двусоставное предложение		6.09	7.09
4	Повторение изученного в 8 классе. Односоставные предложения		11.09	8.09
5	Повторение изученного в 8 классе. Простое осложнённое предложение		12.09	12.09
6	Виды речевой деятельности		13.09	14.09
7	Чтение и его виды		18.09	15.09
8	Способы сжатия текста. Обучение написанию изложения в формате ОГЭ		19.09	19.09
9	Рр Сжатое изложение		20.09	21.09
10	Официально-деловой стиль		25.09	22.09
11	Официально-деловой стиль		26.09	26.09
12	Русский язык – язык русской художественной литературы		27.09	28.09
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного 8 классе»		2.10	29.09
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		3.10	3.10
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	3 часа		
15	Понятие о сложном предложении.		4.10	5.10
16	Классификация типов сложных предложений		9.10	6.10
17	Сочинение - рассуждение по проблеме текст по упр. 86		10.10	10.10
	Сложносочиненное предложение	13 часов		
18	Понятие о сложносочиненном предложении.		11.10	12.10
19	Смысловые отношения в ССП. Виды ССП		16.10	13.10
20	Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе		17.10	17.10
21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		18.10	19.10
22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		23.10	24.10
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		24.10	26.10
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		25.10	27.10
	II четверть			
25	ССП с общим второстепенным членом предложения.		6.11	7.11
26	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении		7.11	9.11

27	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»		8.11	10.11
28	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»		13.11	14.11
29	Анализ диктанта. Работа над ошибками		14.11	16.11
30	Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения		15.11	17.11
	Сложноподчиненное предложение	35 часов		
31	Понятие о сложноподчиненном предложении		20.11	21.11
32	Союзы и союзные слова.		21.11	23.11
33	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях		22.11	24.11
34	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях		27.11	28.11
35	Классификация сложноподчиненных предложений		28.11	30.11
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		29.11	1.12
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		4.12	5.12
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		5.12	7.12
39	Развитие речи. Сочинение по упр. 168		6.12	8.12
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		11.12	12.12
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		12.12	14.12
42	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными.		13.12	15.12
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.		18.12	19.12
44	Развитие речи. Подготовка к устному собеседованию по упр. 186		19.12	21.12
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		20.12	22.12
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		25.12	26.12
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины		26.12	28.12
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели		27.12	29.12
	III четверть			
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.		10.01	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия		15.01	12.01
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки		16.01	16.01
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия		17.01	18.01
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени		22.01	19.01
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными		23.01	23.01

	сравнительными			
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		24.01	25.01
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		29.01	26.01
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		30.01	30.01
58	Сочинение - рассуждение по упр. 237(6)		31.01	1.02
59	Синтаксический разбор сложного предложения		5.02	2.02
60	Синтаксический разбор сложного предложения		6.02	6.02
61	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»		7.02	8.02
62	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»		12.02	9.02
63	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»		13.02	13.02
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками		14.02	15.02
65	Рр Сжатое изложение		19.02	16.02
	Сложное бессоюзное предложение	16 часов		
66	Понятие о сложном бессоюзном предложении		20.02	20.02
67	Понятие о сложном бессоюзном предложении		26.02	22.02
68	Виды бессоюзных сложных предложений		27.02	23.02
69	Виды бессоюзных сложных предложений.		28.02	27.02
70	Р/р Сочинение-рассуждение		4.03	29.02
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления		5.03	1.03
72	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		6.03	5.03
73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.		11.03	7.03
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		12.03	12.03
75	Рр Сжатое изложение		13.03	14.03
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения.		18.03	15.03
77	Тире в бессоюзном сложном предложении		19.03	19.03
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения		20.03	21.03
	IV четверть			
79	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»		3.04	22.03
80	Контрольный диктант по теме: «Сложное бессоюзное предложение»		8.04	4.04
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками		9.04	5.04
	Сложное предложение с разными видами связи	10 часов		
82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		10.04	9.04
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		15.04	11.04
84	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		16.04	12.04
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного		17.04	16.04

	предложения с различными видами связи			
86	Рр Сжатое изложение		22.04	18.04
87	Повторение темы «Сложное предложение»		23.04	19.04
88	Повторение темы «Сложное предложение»		24.04	23.04
89	Зачёт по теме «Сложное предложение»		29.04	25.04
90	Подготовка к ОГЭ Сочинение - рассуждение по проблеме текста		30.04	26.24
91	Подготовка к ОГЭ Сочинение - рассуждение по проблеме текста		6.05	30.04
	Повторение	11 часов		
92	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография»		7.05	2.05
93	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография»		8.05	3.05
94	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография»		13.05	7.05
95	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»		14.05	10.05
96	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»		15.05	14.05
97	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»		20.05	16.05
98	Тестовая работа в формате ОГЭ		21.05	17.05
99	Рр Сжатое изложение		22.05	21.05
100	Повторение и систематизация изученного по теме «Текст. Тема и основная мысль текста»			
101	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексика. Средства выразительности»			
102	Резервный урок			