

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**управление по образованию и молодёжной политике администрации
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от
29.08.2023года)

Утверждено приказом директора
школы №156 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для 11 класса (естественнонаучный и технологический профили) на
2023-2024 учебный год**

Составитель: Пулина Е. Ю.,
учитель русского языка и литературы

**Ухолово
2023**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы школы и авторской программы Гусаровой И. В. Русский язык: 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013 и реализована в учебнике Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М: Вентана-Граф, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и авторская программа предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 11 классе в объёме 34 часов. Количество часов по учебному плану школы – 34 часа (1 час в неделю).

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» в 11(естественно-научном) классе в МБОУ Ухоловская СШ преподаётся на базовом уровне. Количество часов по авторской программе 102, количество часов по учебному плану школы 34. В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по данной рабочей программе
Введение, вводный контроль.	2	0
Модуль № 25. Общее понятие о морфологии	1	1
Модуль №26. Орфография	2	1
Модуль №27. Основные качества хорошей речи	3	1
Модуль №28. Синтаксис и пунктуация	3	2 (1 + 1р/р)
Модуль № 29. Служебные части речи	3	1
Модуль №30. Орфография	2	1
Модуль №31. Нормы языка и культура речи	2	1
Модуль №32. Синтаксис и пунктуация	4	1

Модуль № 33. Имя существительное как часть речи	5	1
Модуль №34. Орфография	1	1
Модуль №35. Нормы языка и культура речи	3	1
Модуль №36. Синтаксис и пунктуация	4	2 (1 + 1к/р)
Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи	3	1
Модуль №38. Орфография	1	1
Модуль №39. Нормы языка и культура речи	2	
Модуль №40. Синтаксис и пунктуация	4	
Модуль № 41. Имя числительное как часть речи	2	1
Модуль №42 Орфография	1	1
Модуль №43 Нормы языка и культура речи	1	
Модуль №44. Синтаксис и пунктуация	4	
Модуль № 45. Местоимение как часть речи	1	1
Модуль №46. Орфография	1	1
Модуль №47. Нормы языка и культура речи	2	
Модуль №48. Синтаксис и пунктуация	4	1
Модуль № 49. Глагол как часть речи	6	1
Модуль №50. Орфография	1	1
Модуль №51. Нормы языка и культура речи	1	
Модуль №52. Синтаксис и пунктуация	4	2 (1 + 1р/р)
Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола	3	1
Модуль № 54. Орфография	2	1
Модуль № 55. Нормы языка и культура речи	1	
Модуль №56. Синтаксис и пунктуация	4	
Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола	1	1
Модуль №58. Орфография	1	1
Модуль №59. Нормы языка и культура речи	2	
Модуль №60. Синтаксис и пунктуация	3	
Модуль № 61. Наречие как	2	1

часть речи		
Модуль №62. Орфография	2	
Модуль №63. Нормы языка и культура речи	2	3 (2 + 1 к/р)
Модуль №64. Синтаксис и пунктуация	6	
ИТОГО	102	34

В связи с тем, что в 11 классе русский язык изучается на базовом уровне, в рабочей программе предусмотрены следующие изменения:

1. исключено вводное занятие;
 2. исключены уроки контроля по каждому блоку, проверочные работы проводятся не весь урок, а часть урока в форме самостоятельной работы или проверочного теста; отдельные уроки выделяются только на итоговый контроль по результатам полугодия;
 3. дублируемые темы сокращены;
 4. темы внутри каждого модуля объединяются в уроки-блоки, предполагается сжатая подача теоретического материала в форме обобщающих таблиц и схем.
 5. некоторые модули объединены в связи с их близкой тематикой.
- Содержание авторской программы не изменено.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 11 класса.

Приоритетным направлением языкового образования в 11М классе на базовом уровне является обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Курс изучения русского языка в 11М классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

1. Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

2. Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание рабочей программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.

Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации.

Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Гусарова, И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова. - 2-е изд. – М.: Вентана – Граф, 2017. - 432 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык : 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ И.В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 72 с.
3. И.В. Гусарова. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова, С.Л. Иванов. - 2-е изд. – испр. и доп. - М.: Вентана – Граф, 2016. - 128 стр
4. И.В. Гусарова. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова, С.Л. Иванов. - 2-е изд. – испр. и доп. - М.: Вентана – Граф, 2016. - 136 стр

Журналы:

«Русская словесность»

«Русский язык в школе»

Газета «Русский язык»

. www.uchportal.ru

www.openklass.ru

www.zavuch.ru

www.vikipedija.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

«Орфография» - Ткаченко

«Пунктуация» - Ткаченко.

Русский язык. Генератор тестов.

Большая детская энциклопедия «Русский язык»

Интерактивный курс «Русский язык» (10-11 кл.)

Русский язык для выпускников и абитуриентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://ruppt.ru/11-klass/>
2. Lib.ru (Библиотека Максима Машкова)
3. Speakrus.ru/dikt (словари)
4. Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка)
5. Rifmanik.ru (словарные статьи из различных словарей)
6. <http://ruppt.ru>
7. nsportal.ru

**Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе
(естественно-научный и технологический профили) (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт.
	І полугодие			
	Содержательный учебный блок № 7	5 часов		
	Модуль № 25. Общее понятие о морфологии			
1	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова		04.09. 2023	
	Модуль №26. Орфография			
2	Правописание НЕ с различными частями речи		11.09. 2023	
	Модуль №27. Основные качества хорошей речи			
3	Правильность, богатство, чистота и точность речи. Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры		18.09. 2023	
	Модуль №28. Синтаксис и пунктуация			
4	Знаки препинания при междометиях и обращении.		25.09. 2023	
5	Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ.		02.10. 2023	
	Содержательный учебный блок № 8	5 часов		
	Модуль № 29. Служебные части речи			
6	Предлог, союз, частица как служебные части речи.		09.10. 2023	
	Модуль №30. Орфография			
7	Правописание служебных частей речи. Различение частиц НЕ и НИ.		16.10. 2023	

	Модуль №31. Нормы языка и культура речи			
8	Употребление предлогов и союзов		23.10. 2023	
	Модуль №32. Синтаксис и пунктуация			
9	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.		06.11. 2023	
10	Итоговый контроль по блокам № 7 и 8		13.11. 2023	
	Содержательный учебный блок № 9.			
	Модуль № 33. Имя существительное как часть речи	5 часов		
11	Лексико-грамматические разряды и категории имен существительных.		20.11. 2023	
	Модуль №34. Орфография			
12	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных		27.11. 2023	
	Модуль №35. Нормы языка и культура речи			
13	Употребление форм имён существительных. Особенности склонения имен собственных.		04.12. 2023	
	Модуль №36. Синтаксис и пунктуация			
14	Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.		11.12. 2023	
15	Итоговый контроль за 1 полугодие.		18. 12. 2023	
	Содержательный учебный блок № 10.	3 часа		
	Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи			
16	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение и словообразование прилагательных.		25.12. 2023	
	II полугодие			
	Модуль №38, 39. Орфография. Нормы языка и культура речи.			
17	Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных		15.01. 2024	

	Модуль №40. Синтаксис и пунктуация			
18	Синтаксические функции прилагательных. Знаки препинания при обособленных определениях		22.01. 2024	
	Содержательный учебный блок № 11			
	Модуль № 41. Имя числительное как часть речи.			
19	Разряды числительных по составу и по значению. Склонение числительных		29.01. 2024	
	Модуль №42, 43, 44. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация			
20	Особенности употребления форм числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них		05.02. 2024	
	Содержательный учебный блок № 12			
	Модуль № 45. Местоимение как часть речи			
21	Правописание местоимений. Особенности употребления форм некоторых местоимений		12.02. 2024	
	Модуль №46, 47. Орфография. Нормы языка и культура речи			
22	Синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при союзе КАК.		19.02. 2024	
	Содержательный учебный блок № 13			
	Модуль № 49. Глагол как часть речи			
23	Грамматические категории глагола (вид, время, спряжение, лицо, возвратность)		26.02. 2024	
	Модуль №50, 51. Орфография. Нормы языка и культура речи			
24	Правописание глаголов. Особенности употребления форм глагола.		04.03. 2024	
	Модуль №52. Синтаксис и пунктуация			
25	Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях		11.03. 2024	
26	Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ		18.03. 2024	
	Содержательный учебный блок № 14.			

	Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола			
27	Формы причастий. Образование и склонение причастий		21.03. 2024	
	Модуль № 54, 55, 56. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация			
28	Правописание и особенности употребления причастий. Знаки препинания при обособленных определениях		08.04. 2024	
	Содержательный учебный блок № 15.			
	Модуль № 57, 58. Деепричастие как особая форма глагола. Орфография.			
29	Вид деепричастий. Образование деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий		15.04. 2024	
	Модуль №59, 60. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.			
30	Особенности употребления деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах		22. 04. 2024	
31	Итоговая контрольная работа по блокам 13-15		29.04. 2024	
	Содержательный учебный блок № 15.			
32	Классификация наречий. Степени сравнения. Правописание наречий.		06.05. 2024	
	Модуль №63,64. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация			
33	Особенности употребления наречий. Синтаксические функции наречий. Обособление уточняющих членов предложения.		13.05. 2024	
34	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них		20.05. 2024	